

CANDIDATURA AO GALARDÃO

Ano Letivo 2020-2021

ESCOLA BÁSICA DE ATOUGUIA DA BALEIA

PENICHE

*CARLA CARRIÇO
MARIA DA FÉ AGOSTINHO*



Auditoria Ambiental 2020/2021 (Escola Básica de Atouguia da Baleia)

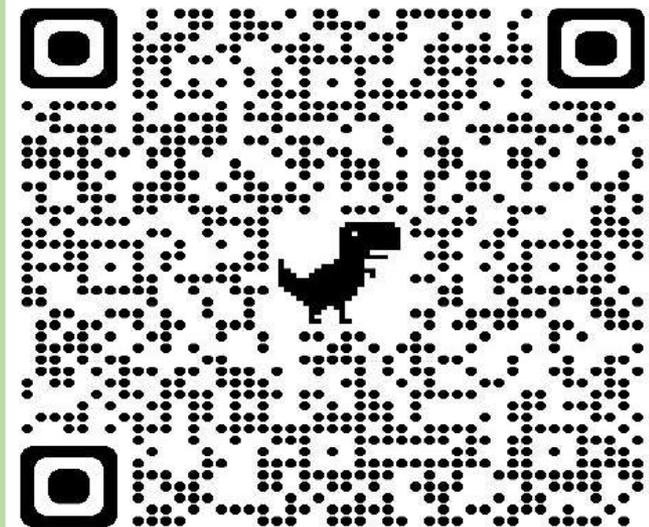
A Auditoria Ambiental constitui o 2.º Passo do Programa Eco-Escolas e visa não só um diagnóstico e levantamento de problemas a resolver, como também sugerir atividades ou áreas de intervenção prioritárias na escola, e ainda evidenciar os progressos obtidos.

As respostas dadas são, pois, muito importantes para conhecer os hábitos de consumo, mobilidade, exploração de recursos naturais, produção e encaminhamento de resíduos pelos alunos que frequentam a nossa Escola.

Responde a todas as questões de forma sincera.

Esta atividade está integrada no Programa Eco-Escolas.

*Obrigatório



	Resíduos		Água		Energia		Espaços Exteriores		Biodiversidade		Agricultura Biológica		Floresta		Mar		Mobilidade		Ruído		Alimentação		Gestão Ambiental	
1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	3	2	2	0	3	0	2	3	3	1	4
2	4	4	4	4	4	4	0	1	1	4	0	1	2	4	0	2	3	3	0	1	1	3	0	2
3	4	4	0	3	4	4	2	2	1	4	1	2	1	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	2
4	0	4	0	4	1	4	0	1	1	2	0	2	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3
5	1	1	4	4	2	4	1	1	0	2	3	3	4	4	1	3	1	2	2	4	3	3	0	2
6	1	1	2	3	2	2	0	1	0	2	1	3	0	3	4	4	0	2	3	4	1	3	2	2
7	1	1	3	3	1	1	2	2	0	2	3	3	2	3	4	4	1	3	1	4	2	3	2	2
8	1	1	2	3	1	1	1	2	0	1	1	3	2	3	2	3	0	3	3	3	3	2	2	
9	0	1	1	2	1	1	1	2	1	3	0	3	1	4	3	3	0	3	3	3	2	3	2	2
10	1	1	2	2	1	1	2	4	2	4	1	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	
11	1	1	0	4	0	1	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2
12	3	4	3	4	0	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4
13	0	2			0	1	3	4									3	4			3	4		
14	3	4			3	3	4	4									2	4			3	4		
15	2	4			4	4															3	4		
16	4	4			2	4															3	4		
17	4	4																			4	4		
18	4	4																			3	4		
19	2	4																			2	4		

	Resíduos		Água		Energia		Espaços Exteriores		Biodiversidade		Agricultura Biológica		Floresta		Mar		Mobilidade		Ruído		Alimentação		Gestão Ambiental	
Observação	33	45	21	32	23	32	16	27	7	25	11	23	16	30	24	31	9	28	12	19	24	33	15	23
Sondagem	6	6	3	6	6	6	7	6	6	6	5	6	7	6	3	4	7	12	1	4	24	32	0	0
TOTAL	39	51	24	38	29	38	23	33	13	31	16	29	23	36	27	35	16	40	13	23	48	65	15	23
%	73,58		60,00		72,50		65,71		39,39		51,61		60,53		77,14		40,00		56,52		73,85		65,22	

Auditoria Ambiental

Tema(s) abordado(s): Todos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre

Conselho Eco-Escolas

10 dez 2020



Escola Básica de Atouguia da Baleia

2.º Conselho Eco-Escolas

10 maio 2021



Escola Básica de Atouguia da Baleia

3.º Conselho Eco-Escolas

5 julho 2021



Conselhos Eco-Escolas

Tema(s) abordado(s): Todos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO - Conselho Eco-Escolas 2020/2021 -

Certifica-se que

Maria da Fé Contente Pereira Agostinho

participou no Conselho Eco-Escolas da Escola Básica de Atouguia da Baleia, realizado, em formato online, no dia 5-7-2021, com a duração de 1h.



Made for free with Certify'em

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia

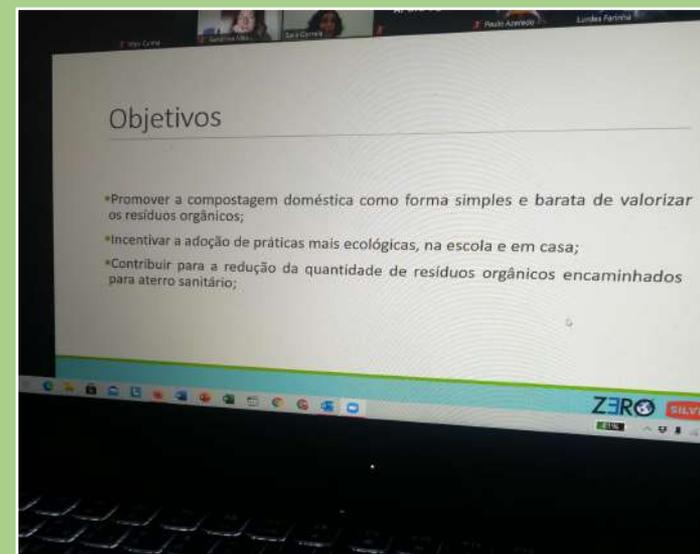
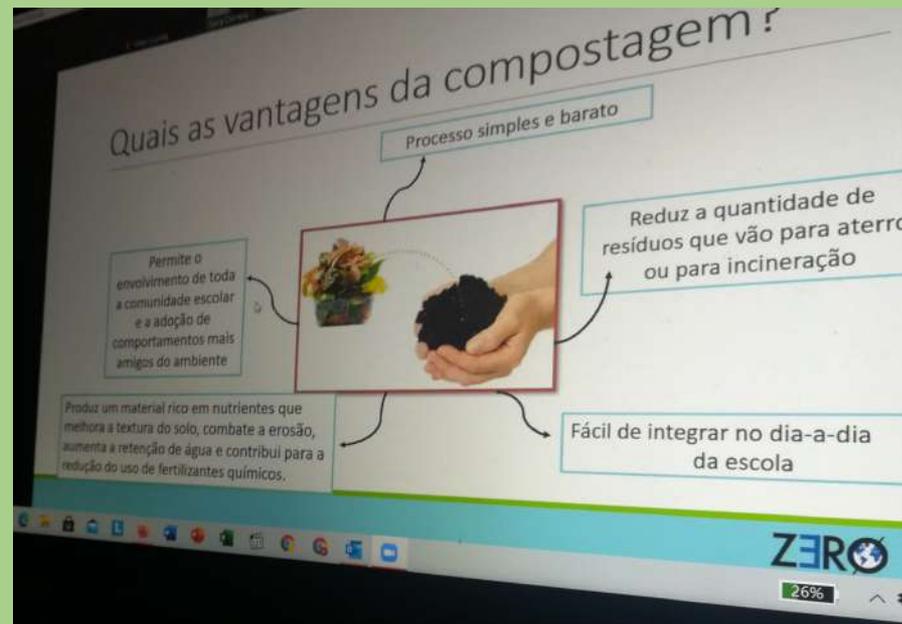
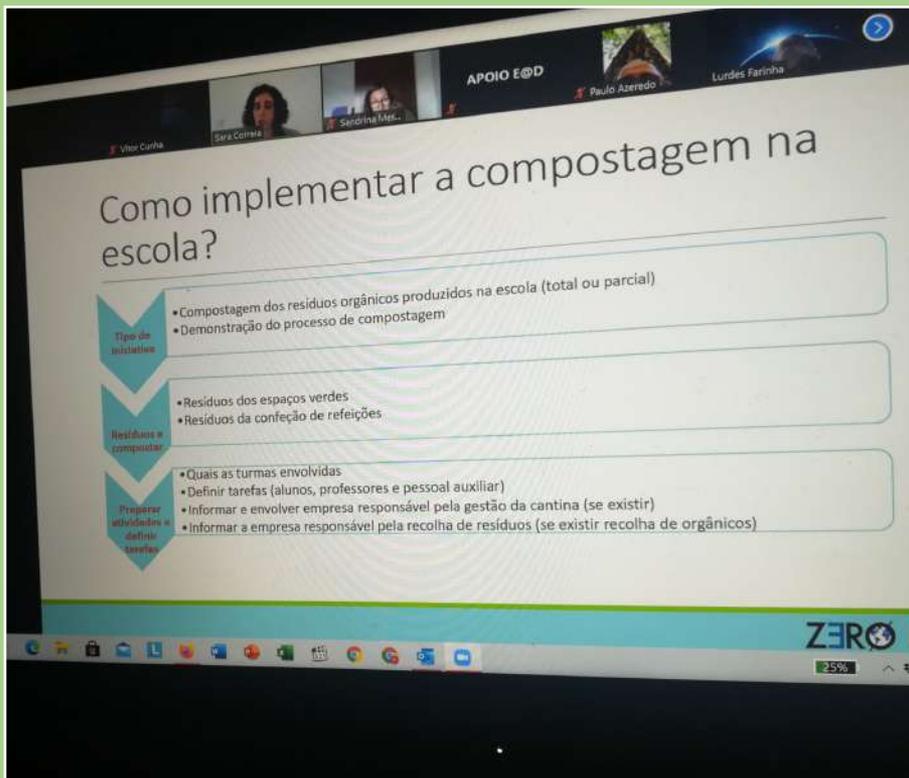
O Planeta Terra queremos ter, dependa do nosso forma - Vivar!



Germinação de sementes

Tema(s) abordado(s): Floresta

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre



Sessão de formação sobre compostagem, para professores, alunos e AO, dinamizada pela Associação ZERO

Tema(s) abordado(s): Resíduos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre



Plantação de árvores

Tema(s) abordado(s): Floresta

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º e 2.º Semestres





Enfeites de Natal

Tema(s) abordado(s): Resíduos/Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre





Desafio Tetra Pak: "Este Natal os enfeites estão por tua conta"

Tema(s) abordado(s): Resíduos/Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre



Papagaios de Papel

Tema(s) abordado(s): Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/ 2.º Semestre

Pilrito-das-praias

Nome científico - *Calidris alba*



Gaivota-Parda

Nome científico - *Larus Canus*



Falcão-Peregrino

Nome científico - *Falco peregrinus*



Petinha-dos-prados

Nome científico - *Anthus pratensis*



Ganso-patola

Nome científico - *Morus bassanus*



Falcão-de-pés-vermelhos

Nome científico - *Falco tinnunculus*



Peixe-Rei (*Atherina presbyter*) É um peixe pequeno de até 12 cm de comprimento podendo chegar a 14 cm. A sua espécie é comum nas costas europeias do Atlântico e podem ser chamados também de piarda.



Peixe-Pau (*Callionymus risso*) Tem cerca de 30 cm de comprimento e vive em fundos com lodo. Os machos são muito agressivos uns com os outros e também podem ser chamados de peixe-pimenta.



Caboz-Português (*Parablennius ruber*) Este peixe encontra-se em todos os tipos de águas e fundos marinhos das costas portuguesas. O Caboz é uma espécie sedentária e vive em todos os buracos das rochas.



Tainha (*Liza aurata*) Distribuem-se por todo o mundo, ocupando águas costeiras temperadas ou tropicais, existindo algumas espécies que vivem também em água doce. Alimentam-se de algas, detritos e zooplânctons.



Salmonete (*Mullus surmuletus*) O Salmonete forma cardumes e alimenta-se de crustáceos, pequenos moluscos e peixes. Os dois barbilhões debaixo do queixo do salmonete são órgãos sensoriais que são usados para encontrar comida.



Pargo (*Pargus pargus*) O Pargo é encontrado no Oceano Atlântico, no Arquipélago da Madeira e no Mar Mediterrâneo. Alimenta-se de outros peixes, crustáceos e cefalópodes. A maioria dos pargos nasce fêmea e só com a maturação sexual é que se pode converter em macho.



Carapau (*Trachurus trachurus*) Encontra-se agrupado em cardumes, muitas vezes em conjunto com arenques ou cavalas. Esta espécie alimenta-se principalmente de crustáceos, camarões, mas também de pequenos peixes e lulas.



Trabalho realizado por: Matilde Conceição N.º17, Matilde Luís N.º15 e Margarida Rainha N.º13

Biodiversidade da Fauna PENICHE

1-Dourada (*Sparus aurata*)

Peixe de habitats rochosos, distribui-se ao longo da costa Nordeste do Oceano Atlântico e Mar Mediterrâneo, em águas até 150 metros de profundidade.



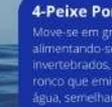
2-Pargo (*Pagrus pagrus*)

Podem-se encontrar nos fundos rochosos e arenosos, ao longo da costa, sendo a sua observação mais frequente até aos 100 metros de profundidade, apesar de ao longo da sua vida migrar para zonas mais profundas até aos 300 metros de profundidade.



3-Sardinha (*Sardinella brasiliensis*)

Em Peniche é uma das espécies com maior volume de vendas, o que consequentemente resultou em períodos de interdição da sua captura. Encontra-se no Nordeste do Oceano Atlântico e Mar Mediterrâneo, na coluna de água entre os 25 e os 100 metros de profundidade.



4-Peixe Porco (*Balistidae*)

Move-se em grandes cardumes, alimentando-se de crustáceos, moluscos e invertebrados, e, o seu nome deve-se ao ronco que emitem quando retirados da água, semelhante ao de um porco.



5-Moreia (*Muraenidae*)

Apresenta um corpo cilíndrico semelhante ao de uma enguia e alimenta-se de peixes mais pequenos, cefalópodes e crustáceos. Vive em pequenos fendas e formações coralinas em profundidades até 100 metros.



6-Cação (*Galeorhinus galeus*)

Da família dos tubarões, o Cação é uma espécie proveniente de águas temperadas, pode atingir os 2 metros e 45 kg. Face ao elevado número de indivíduos existentes nas Berlengas, atualmente estão extintos como reprodutores, devido a caça excessiva.



8.ºC- Alexandru Koziy n.º1
- Matilde Santos n.º16

Biodiversidade - Trabalhos de pesquisa realizados pelos alunos

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade Local

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

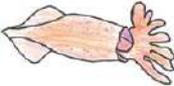


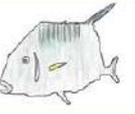
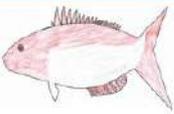
*Painel - Biodiversidade da minha terra
(Elaborado a partir de lixo recolhido na praia)*

Tema(s) abordado(s): Mar/ Resíduos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



	RAIA		ESPADARTE
	GALHETA		POLVO
	GAIVOTA		DOURADA
	PEIXE- -ARANHA		LULA

	ROBALO		PEIXE-GALO
	MOREIA		PARGO
	GOLFINHO		SARDINHA
	CARAPAU		MEDUSA

Jogo dos Pares (Animais da nossa terra!):

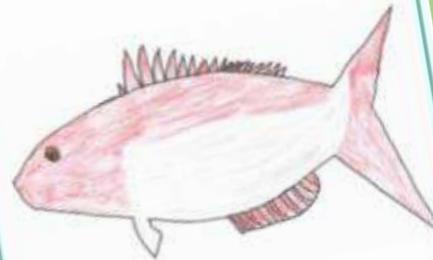
1. <https://learningapps.org/display?v=pwd7ze33521>
2. <https://learningapps.org/display?v=pjqucvxtv21>

BI e jogos sobre os animais da nossa zona

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

Pargo



Nome vulgar - Pargo
Nome científico - Pagrus pagrus
Habitat - Costuma viver no fundo do mar, entre rochas, corais ou areial. A profundidade que o Pargo costuma estar é de 10 a 200M.
Alimentação - predador, carnívoro
Características - da mesma família do sargo e dourada, o pargo é uma das espécies preferidas pelos apreciadores de peixe.
 Há muitas variantes de pargo, sendo o mais vulgar nas nossas costas o pargo de cor avermelhada (pargo rosa).
Ameaças: A sobrepesca é a principal ameaça a esta espécie, que é capturada principalmente por linhas de mão ou arrasto.



Construção de Hotéis de Insetos (posteriormente colocados nos espaços exteriores da Escola)

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade/Espaços Exteriores

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º semestre

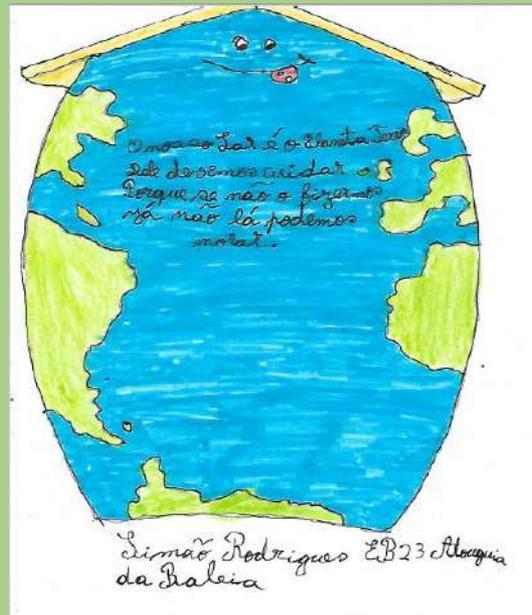
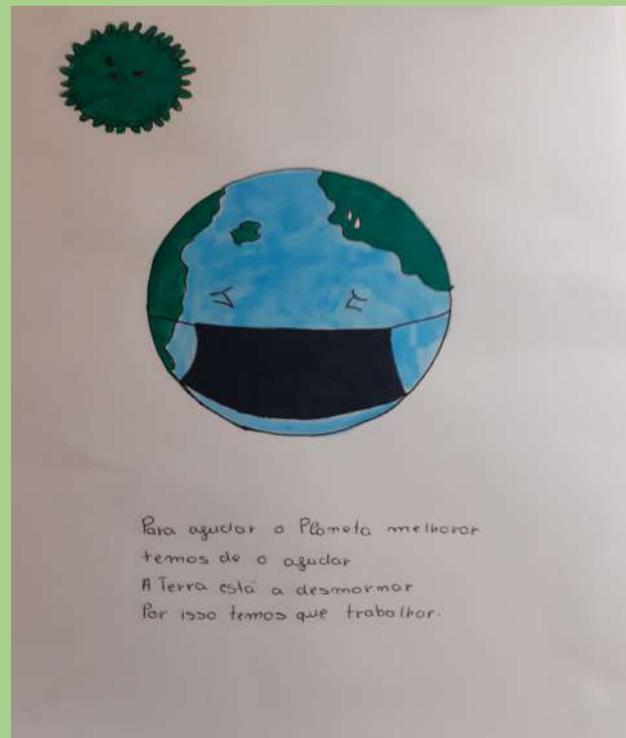
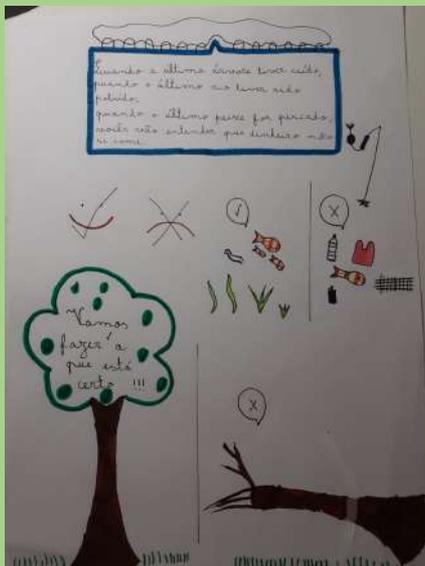
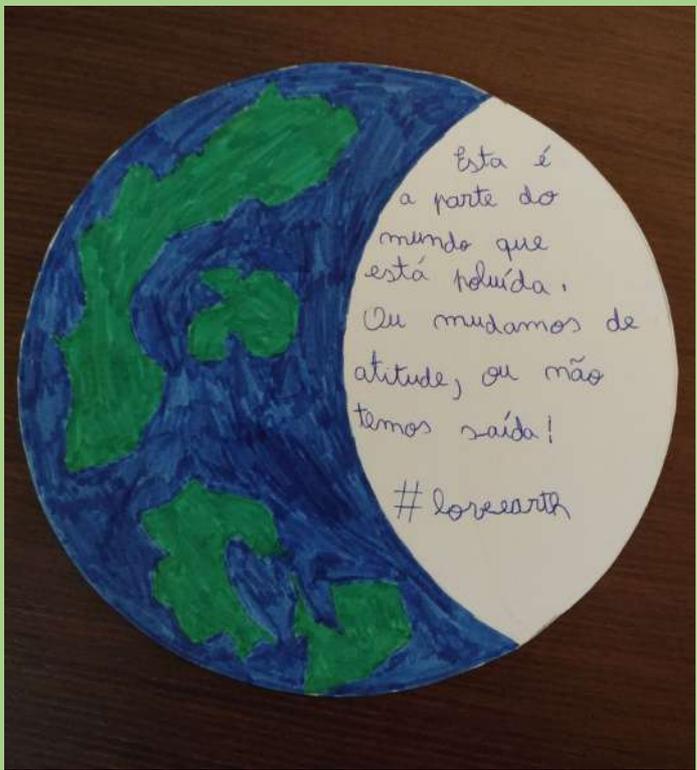


Construção de Hotéis de Insetos (posteriormente colocados nos espaços exteriores da Escola)

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade/Espaços Exteriores

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

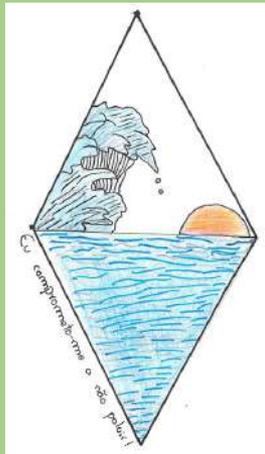
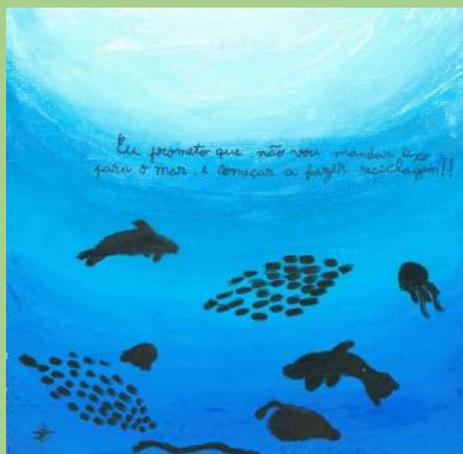




#EcoEscolasFicaEmCasa: Declara-te ao Planeta! Dia dos namorados

Tema(s) abordado(s): Cidadania

Escola Básica de Atouguia da Baleia/ 1.º e 2.º semestres



Missão Eco-Escolas: Amar o Mar

Tema(s) abordado(s): Cidadania, Água, poluição dos mares.

Escola Básica de Atougua da Baleia / 2.º semestre



MONTRA DE TRABALHOS

IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Este boletim informativo interativo apresenta trabalhos realizados pelos alunos das turmas 9ºA, 9ºB, 9ºD e 9ºE, na disciplina de Ciências Naturais no âmbito do tema: *Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo.*

Esta atividade insere-se no projeto DAC - "Saúde em Movimento"

Os trabalhos a seguir apresentados estão divididos em três temas:

- Influência dos distúrbios alimentares no equilíbrio do organismo
- Dieta Mediterrânica e promoção da saúde
- Caracterização dos hábitos alimentares da turma

<https://www.smores.com/82qmr>

INFLUÊNCIA DOS DISTÚRBIOS ALIMENTARES NO EQUILÍBRIO DO ORGANISMO

CIÊNCIAS NATURAIS 9ºA

CAROLINA FRANCO Nº3
MIRIAM LIGEIRO Nº14



Distúrbios alimentares

Trabalho realizado por: Diogo Machado nº28, 9ºA
Luana Alves nº12, 9ºA
Mária Neves nº13, 9ºA
Pedro Ferreira nº18, 9ºA

SAÚDE EM MOVIMENTO

Comemoração do Dia Mundial da Atividade Física (6 de abril) e Dia Mundial da Saúde (7 de abril)

QUERES SABER O QUE VAI ACONTECER DURANTE O MÊS DE ABRIL?

Mais informações em <http://atb23.net>



Dieta Mediterrânea



Miguel Simões, nº17, 9ºA
Mária Muzuro nº16, 9ºA
Leonardo Rodrigues nº11, 9ºA
Martim Martins nº15, 9ºA
Disciplina de Ciências
Prof. Sandra Mesquita



Dieta Mediterrânea

Publicação de newsletter interativa, com trabalhos realizados pelos alunos do 9.ºano, sobre a importância de uma alimentação saudável, integrada no mês "Saúde em Movimento"

Tema(s) abordado(s): Alimentação saudável

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

Caracterização dos Hábitos Alimentares da Turma





Rastreio do IMC e da pressão arterial promovido pela UCC de Peniche, integrado no mês "Saúde em Movimento"

Tema(s) abordado(s): Alimentação saudável

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



“O mar começa aqui” - pintura de sarjetas

Tema(s) abordado(s): Mar/Espaços Exteriores

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



“O mar começa aqui” - pintura de sarjetas

Tema(s) abordado(s): Mar/ Espaços Exteriores

Escola Básica de Atougua da Baleia/2.º Semestre



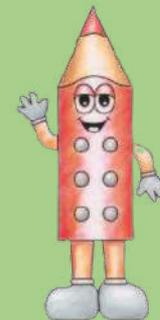


Trabalho Premiado

“Onde está o Ecolápis?”- desafio Faber Castell

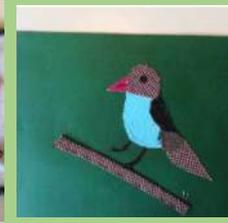
Tema(s) abordado(s): Economia Circular

Escola Básica de Atougua da Baleia/Ao longo do ano





Menção Honrosa



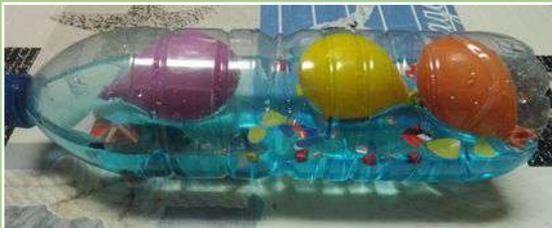
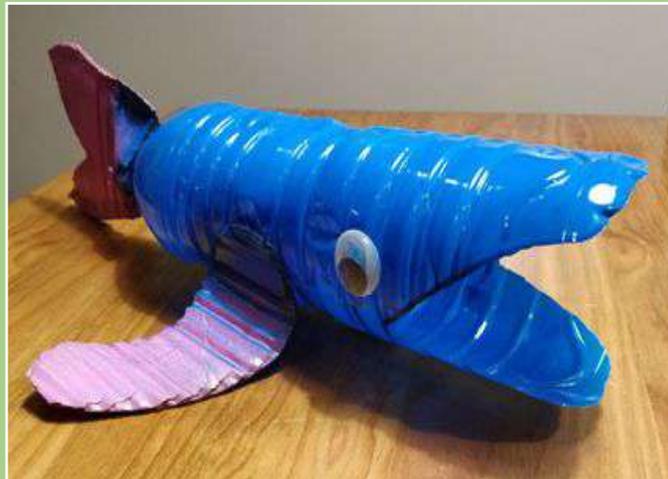
“Roupas usadas não estão acabadas” - Aves em tecido

Tema(s) abordado(s): Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

UM MAR LIMPO QUERES TER
E NUM LIMPO Mergulhar
SE NÃO FIZERES NADA PARA O PROTEGER
NO LIXO TE VAIS BANHAR

Alícia Franco; Érica Aguiar; Beatriz da Fonseca



Arte com lixo ao estilo de Bordalo II

Tema(s) abordado(s): Resíduos/Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/ 2.º Semestre



Escola Básica de Atouguia da Baleia

DIA ECO-ESCOLAS

20 maio 2021

DIA EUROPEU DO MAR

Dança Jogos

Hastear da Bandeira Eco-Escolas 2019/2020

Webinar - O mar começa aqui... e em ti!

Plantação de árvore autóctone

Campanha de sensibilização

Atividade musical

Exposições

Grande ou pequena, a Tua ação importa!
#MyActionMatters



Global Action Days 2021

Dia Eco-Escolas

Jogos e atividades

Vamos jogar!

Dia Eco-Escolas (20 de maio, Dia Europeu do Mar)

Tema(s) abordado(s): Todos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre





9 Caixas de rolhas de cortiça

Recolha de tampinhas e rolhas de cortiça

Tema(s) abordado(s): Resíduos/Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano



CERTIFICADO

ENTREGA DE ROLHAS DE CORTIÇA 2020-2021



Tipo de Entidade de Entrega

Escola Jardim de Infância e 1º Ciclo

Escola 2º e 3º Ciclos

Escola Secundária / Profissional

IPSS

Agrupamento de Escolas

Nome da Entidade: ESCOLA BÁSICA DE ATOUGUIA DA BALEIA

Nº de caixas entregues: 9 Responsável pela entrega: Paula Maria da Fe Agostinho

Loja do Continente: CALDAS DA RAÍNHA Data de entrega: 29/8/2021

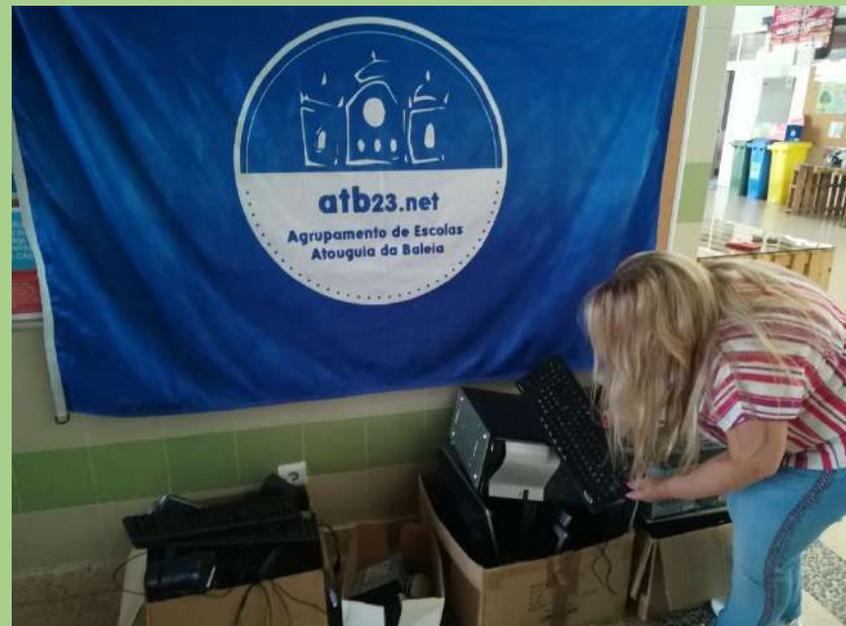
Assinatura e Carimbo (colaborador do Continente)

[Handwritten signature and stamp]



53 Kg de pilhas

Recolha, pelos BVP,
de uma grande quantidade
de material eletrónico, na escola.



Geração Depositário (Recolha de pilhas e de material eletrónico - pelos Bombeiros Voluntários de Peniche)

Tema(s) abordado(s): Resíduos/Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano



Jogos dos Pares (Associa a árvore ao seu fruto, flor ou folha):

1. <https://learningapps.org/display?v=pxuoir7e221>
2. <https://learningapps.org/display?v=p4xcee53321>
3. <https://learningapps.org/display?v=p4v55hag521>

Colocação de placas de identificação das espécies arbóreas existentes no recinto escolar

Tema(s) abordado(s): Espaços Exteriores/Floresta

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano



Registo Mensal de consumos:

água

eletricidade

gás

	Data:	Registo (kW/h):
1	04/09/2020	2362,00
2	4/10/2020	7033,00
3	04/12/2020	152975,00
4	04/01/2021	7411,00
5	04/03/2021	5469,00
6	04/05/2021	10027,00
7	14/05/2021	3490,00
8	1/07/2021	8965,00

Registo Mensal de consumos:

água

eletricidade

gás

	Data:	Registo (m³):
1	21/09/2020	237,00
2	13/10/2020	463,00
3	26/11/2020	385,00
4	28/12/2020	172,00
5	26/01/2021	189,00
6	25/02/2021	79,00
7	25/03/2021	141,00
8	26/04/2021	191,00
9	25/05/2021	233,00
10	25/06/2021	397,00

Brigada de Monitorização

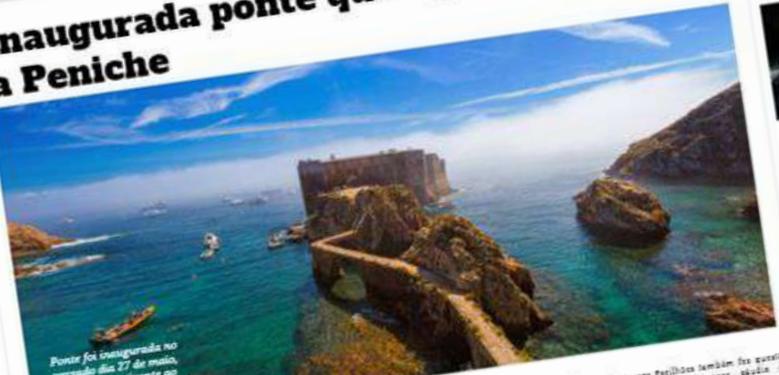
Tema(s) abordado(s): Energia/Água

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

Diário 20.50

1 abril 2050

Inaugurada ponte que liga as Berlengas a Peniche



Ponte foi inaugurada no passado dia 27 de maio, ligando o continente ao paradisíaco arquipélago

Por Nizete Santos

© homem semha e a obra nova.

Na passada dia 27 de maio foi inaugurada a ponte que liga Peniche à ilha das Berlengas, obra há muito esperada pelos habitantes de Peniche, que vivem na Arquipélago das Berlengas e sua ilha mais próxima.

Estiveram presentes o presidente da Câmara Municipal de Peniche, Dr. António Correia, e o presidente da Assembleia do Ilhéu de Peniche, Dr. António Correia, e o presidente da Assembleia do Ilhéu de Peniche, Dr. António Correia, e o presidente da Assembleia do Ilhéu de Peniche, Dr. António Correia.

Por Nizete Santos
© homem semha e a obra nova.
Na passada dia 27 de maio foi inaugurada a ponte que liga Peniche à ilha das Berlengas, obra há muito esperada pelos habitantes de Peniche, que vivem na Arquipélago das Berlengas e sua ilha mais próxima.

Autoria

Jornal do Futuro criado pelo 5.º C. Como será o mundo em 2050? Cuidar hoje para termos amanhã!

Distribuição gratuita

Pessoas a viver na Lua e em Marte?



Em 2050 bilhões de pessoas vão viver para a Lua e o Marte. Mas como? Em 2050 as pessoas começarão a construir vários centros espaciais, que poderão ser usados por várias passagens ao mesmo tempo. Antes disso, os astronautas construiram casas na Ly e casas que flutuavam no espaço, sendo vão construído com um proteção.

Sardinha volta aos mares em 2050



Jornal do Futuro - Como será o mundo em 2050, se o protegermos?

Tema(s) abordado(s): Todos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

BIOGAZETA

Distribuição Gratuita

Sexta-Feira, 1 de Abril de 2050
Trabalho realizado pelos alunos da turma A do 5º ano, na disciplina de Oferta Complementar - Literacia da Leitura e Comunicação Digital.

Máquina de limpeza para recuperação de Corais



Um grupo de cientistas e engenheiros tecnológicos Europeus dedicou os últimos 30 anos a criar uma tecnologia inovadora de combate à poluição, para solucionar o problema do elevado nível de poluição nos corais. Em 2050 previa-se que no ano de 2050 cerca de 90% dos ecossistemas de corais estaria

extinto devido ao aquecimento global (continua na pag. 2).

Inauguração de um hotel no espaço

Hoje, realizou-se a inauguração do hotel sustentável Astronautas, um projeto de uma equipa de engenheiros portugueses com a colaboração da astrofísica Beatriz Carvalho. Com uma localização um pouco diferente, este hotel proporciona a experiência de ver com os seus próprios olhos como é a Terra. Este hotel, mesmo que seja no espaço, preocupa-se com a Terra. O hotel tem uma estrutura feita de microplásticos recolhidos do mar, o que o torna mais leve para girar sobre si e criar gravidade artificial. O hotel tem um gerador que funciona também com plásticos que garante a energia para o suporte de vida dos seus visitantes. Até chegar ao hotel, pode destruir a experiência de andar num foguetão com zero emissões de carbono de acordo com o projeto lançado em 2025 sobre o consumo, mobilidade e turismo sustentáveis. O foguetão transporta-o até à Lua onde poderá passear e depois embarcar no hotel.

Leonor Correia



Recuperação de Corais

Assim surgiu esta máquina de filtragem e limpeza para recuperação de corais. Após um ano de utilização desta tecnologia, experimentada pela primeira vez, na grande barreira de corais da Austrália, o maior organismo vivo da Terra, os resultados são visivelmente incríveis.

Cerca de 75% dos seres vivos estão totalmente recuperados e em processo de reprodução. Trata-se de um avanço histórico que influencia todo o planeta e assegura a continuidade e proteção dos ecossistemas.

Camila Oliveira



Ajuda o planeta !

Graças ao que fizemos nos anos anteriores, o mundo não tem sido o mesmo. O mar sem plástico, máscaras da pandemia (que vivemos entre 2019-2022, que ainda hoje nos traz problemas) e restos de cortas, caixas etc.

Restaurante de algas

Procura-se um empregado de mesa do restaurante mais utilizado por veganos, porque ele só vende algas, os veganos só comem algas. Se quiser trabalhar neste restaurante, ligue:2485



Viagens



Anéis de Saturno



Terra dos unicórnios



Casa das Fadas



Campanha Plástico Zero atinge recordes históricos

er o do a dia, undu

Carta do Futuro

HOLLYWOOD, 15 DE JUNHO DE 2050

QUERIDA EU,

ESCREVO-TE ESTA CARTA PARA TE DIZER COMO ESTÁ 2050.
PARA COMEÇAR, FORAM PROIBIDOS OS TESTE DE PRODUTOS A ANIMAIS. AGORA TODA A GENTE RECICLA.
NÃO HÁ MAIS PLÁSTICO NO MUNDO E OS MARES NÃO ESTÃO POLUÍDOS. OS ANIMAIS QUE ESTAVAM EM
VIAS DE EXTINÇÃO AGORA HÁ AOS MONTES!
TAMBÉM FORAM DESCOBERTAS NOVAS ESPÉCIES DE ANIMAIS NA TERRA!
EM MARTE, FOI DESCOBERTO VIDA! UMA NOVA ESPÉCIE DE HUMANOS.
NÃO HÁ MAIS AQUECIMENTO GLOBAL, NEM O BURACO DE OZONO.
SÓ HÁ CARROS ELÉTRICOS, CARROS HÁ LUZ SOLAR, CARROS QUE SE MOVEM ÀGUA...
AS FÁBRICAS JÁ NÃO DEITAM FUMO.

CUMPRIMENTOS DO FUTURO.

ANA MATIAS

PS.: SOU UMA ATRIZ MUNDIALMENTE FAMOSA E BILIONÁRIA.

“(...) parece que as pessoas aprenderam a lição e, atualmente, já estão a cuidar do mundo. (...)”

Carta do Futuro

Estados Unidos, 15-06-2050
Querido eu do passado

Cá em 2050, já não há mais esse tal Covid-19 e também não há mais poluição no mar. Olha, o mar é tão cristalino, tão cristalino que parece a água da minha piscina quando está muito sol. Tenho muita coisa para te dizer! O trabalho que fizeste em OC o logótipo da escola já está a ser utilizado pela própria escola e também ela agora é profissional. Sabias que o Rubén foi mesmo a NBA e agora é o melhor de basquetebol. O George Washington ressuscitou e agora o seu corpo é robótico. Como trabalho na NASA, nós descobrimos vida em Marte. Fizemos um hotel para aliens e também um zoo de aliens. Em Marte para ver o planeta mais quente do universo.

Adeus e até para o ano.

Tomás Neves

PS: Esqueci-me de te dizer que agora vou buscar um bilhete grátis para ti para o hotel em Marte.

Geração Azul - Carta do Futuro

Tema(s) abordado(s): Todos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

“Querido eu do passado...

Cá em 2050, já não há a Covid-19 e também não há mais poluição no mar. Olha, o mar é tão cristalino, que parece a água da minha piscina quando está muito sol. (...)”



CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

A Associação Bandeira Azul da Europa, secção portuguesa da Fundação para a Educação Ambiental (ABAE/FEE P) declara, para os devidos efeitos, que a turma C do 5.º Ano, do Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia, participou no Workshop online "Vem cozinhar com o Chef Gonçalo Costa" que decorreu no dia 26 de março, às 11h00.

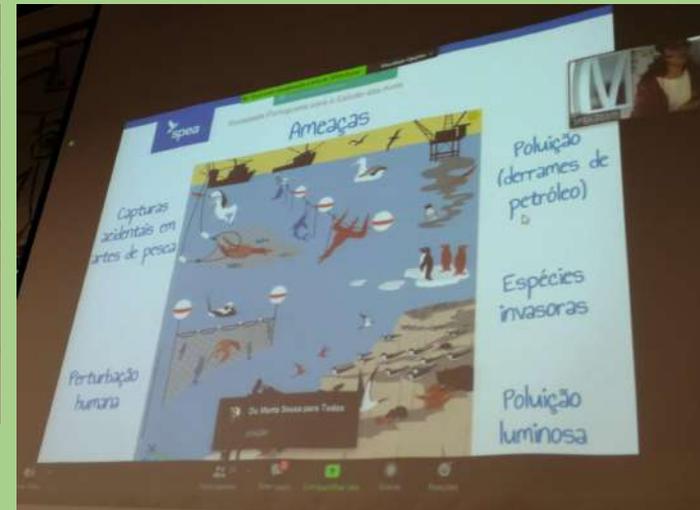
Lisboa, 26 de março de 2021.

Webinar: Vem cozinhar com o Chef Gonçalo Costa

Tema(s) abordado(s): Alimentação Saudável

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre





Webinar: “Quem paira sobre as ondas” (SPEA)

Tema(s) abordado(s): Biodiversidade/ Espaços Exteriores

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

Dia da Terra | Webinar: Quem paira sobre as ondas?

20 de abril 2021 | Online | 10h30m

Por entre ondas, marés e sobre o mar também há vida. Ora em voos rápidos e rasantes, ora em voos ondulantes, as aves marinhas inundam os céus marítimos, passando grande parte da sua vida sobre o Grande Azul.

Para celebrar o Dia da Terra, vamos descobrir mais sobre os hábitos, por onde andam e o que podes fazer para ajudares a proteger as aves marinhas de Portugal.

Pede ao teu professor ou aos teus pais para te inscreveres nesta sessão.



Kahoot - Geração Depositário

Tema(s) abordado(s): Economia Circular/ Resíduos

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

A Falta de água no Mundo



CADA GOTTA DE ÁGUA É PRECIOSA.

- 1. FECHAR SEMPRE A TORNEIRA, QUANDO LAVAMOS OS DENTES.
- 2. TOMAR DUCHAS EM VEZ DE BANHOS DE IMERSÃO E USAR SABÃO LÍQUIDO.
- 3. USAR A MENOR CANTIDADE DE PASTA DENTAL POSSÍVEL.
- 4. REPARAR AS VÁLVULAS E TORNEIRAS.
- 5. REPARAR A GOTA DE LÁVAVO DE TOILETE PARA NÃO GASTAR ÁGUA EM VÃO.
- 6. REPARAR A GOTA DE LÁVAVO DE TOILETE PARA NÃO GASTAR ÁGUA EM VÃO.

Medidas de Sustentabilidade da Água

Realizado por: Beatriz Quinta, N.º6, 6.ºB
Disciplina: Cidadania
Professora: Isabel Cunha
2.º Semestre
0:02 / 0:58

MEDIDAS DE SUSTENTABILIDADE DA ÁGUA

CIDADANIA

Medidas de sustentabilidade e da água

- ### POUPANÇA
- 1 - Fechar a torneira enquanto escovar os dentes
 - 2 - Usar água a água morna para se lavar
 - 3 - Tomar um duche rápido em vez de um banho
 - 4 - Recolher e reutilizar a água desperdiçada
 - 5 - Cortar as fugas de água
 - 6 - Regar as plantas nos horas de menor sol
 - 7 - Reduzir os gastos de água do esquilom
 - 8 - Não lavar a roupa quando tiver a máquina cheia
-

CADA GOTTA É PRECIOSA!

00:03:05

Trabalho sobre as diferentes maneiras de conservar a água.

Trabalhos sobre a importância da água

Tema(s) abordado(s): Água

Escola Básica de Atougua da Baleia/Ao longo do ano

Recurso precioso

A importância da água

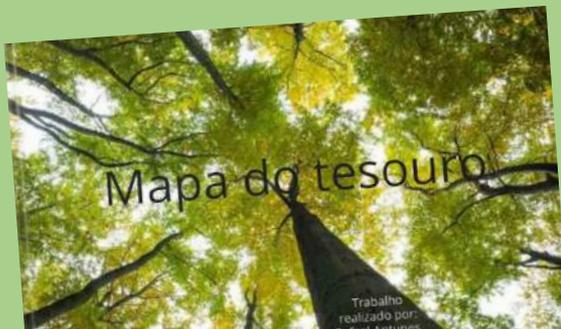
0:03 / 0:44

Poupança da água

Como poupar a água

- Reutilizar a água da lavagem de legumes para a rega das plantas.
- Substituir banhos de imersão por banhos rápidos.
- regar as plantas durante o períodos mais frescos do dia .

Afonso Franco N.º2, Afonso Domingos N.º3



"Diário de Campo"

- Tília.....página 5.
- Plátano.....página 6.
- Pinheiro bravo/manso.....páginas 7 e 8.
- Carvalho-alvarinho.....página 9.
- Salgueiros.....página 10.
- Eucaliptos.....página 11.

Tília
(*tília cordata*)

A tília é uma árvore de folha caduca e pode atingir 30 metros de altura. Nas florestas, o seu tronco é alto e fino, mas em terrenos abertos o seu tronco é baixo e espesso. Pode chegar aos 2000 anos. A sua madeira é leve e pode ser utilizada na construção de instrumentos musicais, peças de mobiliário e em peças de decoração.



- 1-contentores da reciclagem.
- 2-moinho antigo com bastantes árvores à sua volta.
- 3- eucalipto.
- 4-plátano.
- 5-Tílias
- 6-pinheiros-manso
- 7-pinheiro-bravo
- 8-salgueiros



Barragem de São Domingos

Reserva Natural da Malcata



Quais são as medidas que promovem a biodiversidade vegetal?

- Todos nós podemos promover a biodiversidade, com ações simples, como por exemplo:
- Não pisar vegetação duna em floresta!
 - Plantar árvores
 - Reciclar papel!
 - Vigia florestal.



As árvores do nosso país e da nossa escola

Tema(s) abordado(s): Floresta

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



MODELAÇÃO 3D ENSINO BÁSICO

**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE ATOUGUIA
DA BALEIA**

1

CASA SUSTENTÁVEL

Aluno: Afonso Amador
Professores: José Almeida e Sandra
Oliveira

VULTRON

Aluno: António Gaspurro
Professora: Aida Ferreira

2

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO MENDES

**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE ATOUGUIA
DA BALEIA**

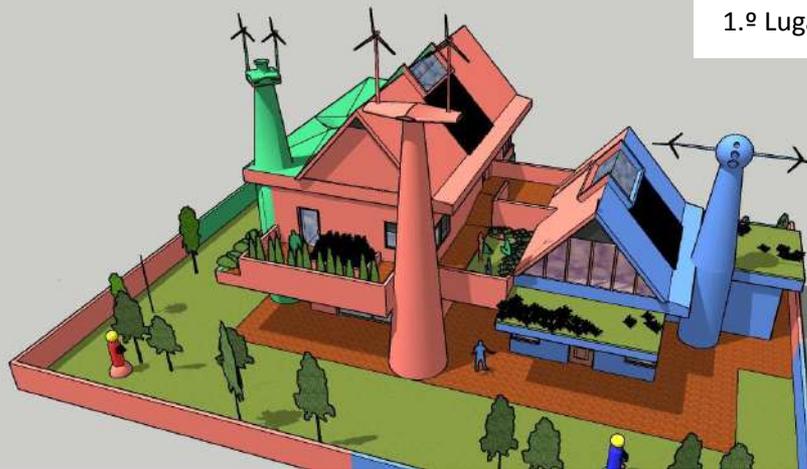
3

CASA SUSTENTÁVEL

Aluno: Afonso Mendes
Professores: José Almeida e
Sandra Oliveira

[HTTP://WWW.ANPRI.PT/3DICIAL/](http://www.anpri.pt/3dicial/)

1.º Lugar - Casa Três Girafas



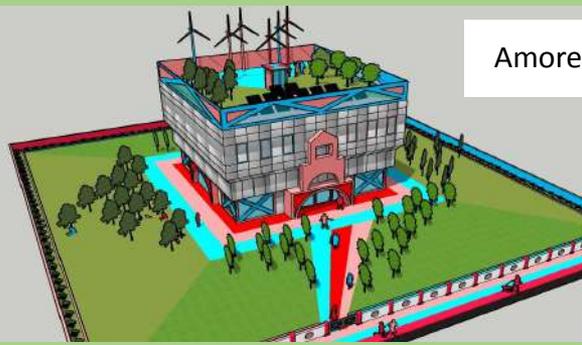
3.º Lugar - Marina de Albufeira



Concurso Modelação 3D - Cidades sustentáveis do futuro

Tema(s) abordado(s): Todos/Sustentabilidade

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



Amoreiras



Ponte de Lima



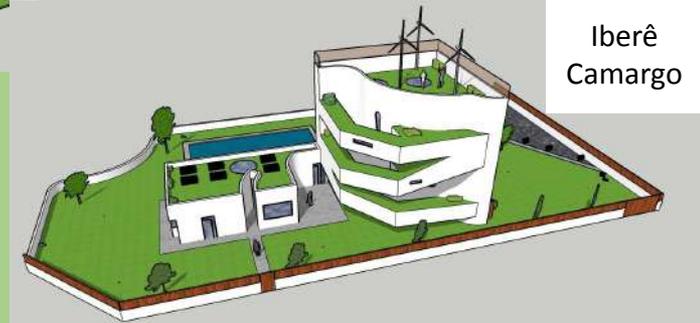
Pavilhão de Portugal



Igreja Polana



Império



Iberê Camargo

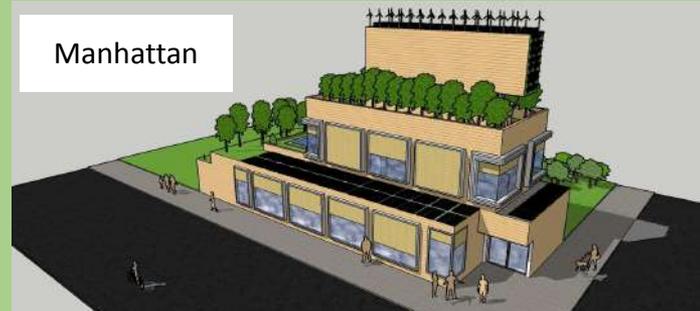


Casa Cinema

Concurso Modelação 3D - Cidades sustentáveis do futuro

Tema(s) abordado(s): Todos/Sustentabilidade

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre



Manhattan



Missão 360 (Debates e jogos sobre a economia circular e trabalhos)

Tema(s) abordado(s): Economia Circular

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

academiapontoverde.pt/escolas/eb-de-atougua-da-baleia-peniche

EB DE ATOUGUIA DA BALEIA, PENICHE

94,59 pt

Home - Escolas

EB DE ATOUGUIA DA BALEIA, PENICHE

Tabela de pontuação da escola

Nome do desafio	Participações	Pontuação
1ª Prova - Passatempo: Apanha e Recusa	984	24772
2ª Prova - Plano de Ação: Investigação	Sim	100
3ª Prova - Passatempo: Limpa o Recreio	168	30742
4ª Prova - Plano de Ação - Debate	Não	0
5ª Prova - Desafio: Listar Embalagens	0	0

Parabéns! Conheces bem as tuas embalagens e nunca te enganas na hora de reciclar!

JOGAR NOVAMENTE



Academia Ponto Verde

Tema(s) abordado(s): Cidadania/Resíduos

Escola Básica de Atougua da Baleia/Ao longo do ano



Sinalética para poupança de água e de energia

Tema(s) abordado(s): Água/Energia

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre





7th October 2020

3:00 pm – Welcoming speech

Sara Andrade
Principal – AEAB (Portugal)

3:05 pm - Project Presentation (1, 2, 3, 4)

Marina Berhault
Project Coordinator – Petra Patrimonia (France)

3:15 pm - The Blue Schools Concept (1, 2, 3, 4)

Marina Berhault
Project Coordinator – Petra Patrimonia (France)

3:30 pm - Guide for teachers (1, 2, 3, 4)

Irene Gkotsi
IDEC (Greece)

3:40 pm – The Surfing (1, 2)

Paulo Ferreira
President - Peniche Surfing Club (Portugal)

4:10 pm – CIIMAR's experience as a promoter of Ocean Literacy (1, 2, 3, 4)

José Teixeira | Marta Correia
Coordinator | Biologist – CIIMAR Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research (Portugal)

4:40 pm - Printing the Sea - 3D | Students project (3)

José Almeida
Teacher – AEAB (Portugal)

5:00 pm – Debate and session closure – How to engage students towards the blue school concept?

Carla Carriço
Teacher – AEAB (Portugal)

Webinar SCHOOLS FOR THE BLUE ECONOMY

8th October 2020

3:00 pm – Opening of the session

Carla Carriço
Teacher – AEAB (Portugal)

3:05 pm – Fisheries and the sea people (3, 4)

Ana Batalha | José Loios
Teachers Trainer | Teachers – CFAE Centro-Oeste | AEAB (Portugal)

3:35 pm - Virtual Sea Adventure | Students project (4)

Ana Matos | Ana Rodrigues | Carla Carriço
Teachers – AEAB (Portugal)

4:30 pm - Blue Economy: Iceberg of opportunities or Pandora's box? (1, 2, 3, 4)

Carla Frias
Biologist – Directorate General for Maritime Policy (Portugal)

5:00 pm – Debate and session closure – What changes must be undertaken to transform a school into a blue school?

Carla Carriço
Teacher – AEAB (Portugal)

9th October 2020

3:00 pm – Opening of the session

Carla Carriço
Teacher – AEAB (Portugal)

3:05 pm - Blue School Model and the importance of Ocean Literacy (1, 2, 3, 4)

Patricia Conceição
Marine Educator – Portuguese Ministry of the Sea Blue School Programme (Portugal)

3:35 pm – Smart Ocean (1, 2, 3, 4)

Sérgio Leandro
Scientific Coordinator - Smart Ocean (Portugal)

4:05 pm – Our Sea | Students project (1, 3, 4)

Paulo Azeredo
Teacher – AEAB (Portugal)

4:25 pm - The Baltic Sea (1, 4)

Gedy Matsen
Teacher – Narva Soldino Gümnaasium (Estonia)

4:45 pm - Blue Schools European Competition

Irene Gkotsi
IDEC (Greece)

5:00 pm – Debate and webinar closure – Improvement suggestions and assessment

Sara Andrade | Linda Comendinha | Carla Carriço
Principal | Project Coordinator | Teacher – AEAB (Portugal)



Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia (AEAB)

Dimensions: 1. The sea belongs to us | 2. Dynamic sea | 3. Discover and explore the sea | 4. Sea and humanity

<http://atb23.net/index.php?noticia=796>

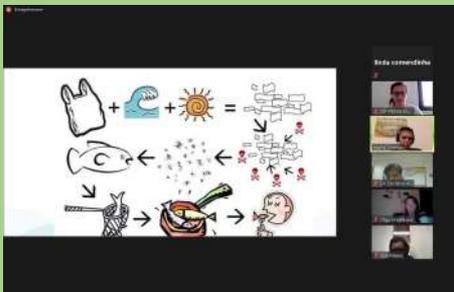
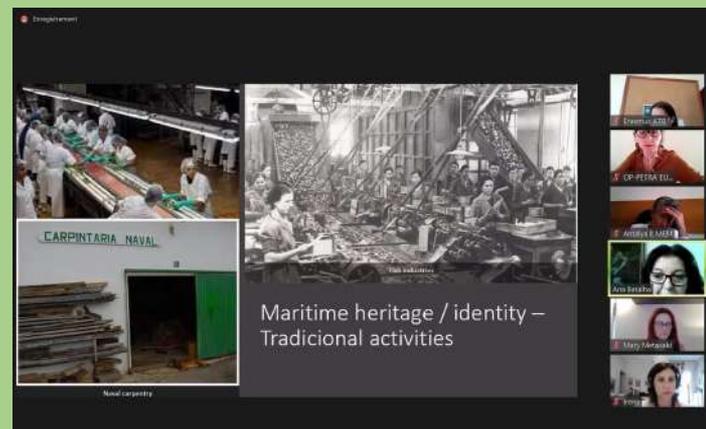
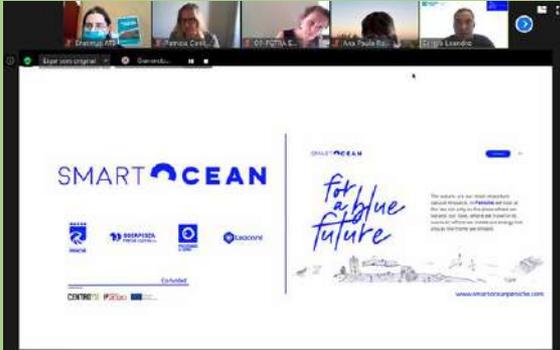
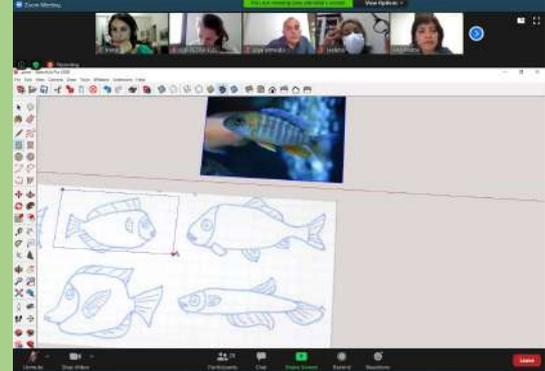


Webinar - Blue Schools (AEAB - outubro 2020)

Tema(s) abordado(s): Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre (outubro 2020)





Webinar - Blue Schools (AEAB - outubro 2020)

Tema(s) abordado(s): Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/1.º Semestre (outubro 2020)

A Zoom meeting screenshot showing a slide titled "European competition". The slide includes a target icon and a list of contents and goals. To the right of the slide are three hand-drawn icons: a pair of black boots, two blue fish, and a yellow sailboat.

European competition

Contents – Goals

- The European competition will require preparation while it will set the subject families and the types of results etc. It will also require gathering resources and preparing lesson plans.
- The thematics of the competition would be for example: sea tourism, nautical sports, sea transport of goods, petcoeurism etc. Types of sub-activities included could be: slogans, painting, school graffiti etc and the badges awarded could be referring to the best drawing, best logo proposed, best business plan or best article.
- The main goal of this competition is to mobilise students to get engaged in the concept of Blue schools and network with other schools on the subject.

BLUE SCHOOLS
invites you to a
Webinar
on **Blue Economy**

An opportunity to learn about the project's:
- **TEACHERS' GUIDE**
- **EUROPEAN COMPETITION**
- **E-TWINNING GROUP**

10 march 2021 from 5.30 to 7.30 pm CET
Registrations: <https://cutt.ly/LkKCIJZ>
MORE INFORMATION ON WWW.BLUE-SCHOOLS.EU

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<https://youtu.be/owzhyNdpzqQ>

Network of European Blue Schools

BLUE SCHOOLS

Webinar
Schools for the Blue Economy
series 'Becoming a European Blue School'

Webinars - Blue Schools

Tema(s) abordado(s): Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre (março e abril 2021)

BLUE SCHOOLS
invites you to the
2nd WEBINAR on Blue Economy

Educational resources to use with students to manage Blue Projects in your school!

April 16th, 3 pm CET
Registrations
<https://cutt.ly/LcHEIMv>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<https://www.youtube.com/watch?v=N4ZyOF4ZCuM>



Erasmus+ eTwinning

Mission face au COVID-19: Vous êtes invité(e) à retourner à l'école/travail le COVID-19 a encore une incidence sur votre travail ? Consultez nos publications en ligne et nos opportunités de développement professionnel, basées à l'effet sur l'apprentissage en ligne, et rejoignez le groupe #twinning at home and... back to school.

eTwinning représente la communauté pour les établissements scolaires d'Europe.

BLUE ECONOMY

O Nosso Mar: Berlengas Reserva da Biosfera da UNESCO

Berlengas + Peniche

Berlengas - Atividades desportivas

genially POWTOON Prezi

Timelines (on the historical, geographical and relevant events in Berlengas)

padlet

BLUE SCHOOLS COMPETITION

The categories were:

- Tourism coastline and marine heritage
- Sea Pollution & Global Warming
- Protection of the marine environment
- Blue Economy Entrepreneurship
- Water Sports

Blue Economy in our region - Peniche, PORTUGAL

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia - May 2021

The Blue School concept in our school system - PORTUGAL

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia - May 2021

Perceção.pdf

Gli studenti hanno analizzato l'ecosistema attraverso la raccolta e la catalogazione di dati ottenuti dopo un'analisi attenta delle acque.

Prelievo campioni

Beach of Supertubos

The best waves in Portugal!

EB de Atouguia da Baleia EB1 de Ferrel CEAB

Painting images in gutters and drains, to draw the attention of the population to the care to be taken in protecting our sea

BLUE SCHOOLS

“Individually we are a drop. Together we are the Ocean”

(Ryūnosuke Akutagawa)

#MyActionMatters

CITIZENSHIP

In Portugal, Citizenship is a mandatory subject, covering several topics. In addition to the mandatory themes, each school can choose themes that match its educational projects and innovation plans. In our cluster, we chose the theme "Our sea".

Berlengas Waves energy



Webinar - Blue Schools (Results of the Blue Competition)

Tema(s) abordado(s): Mar

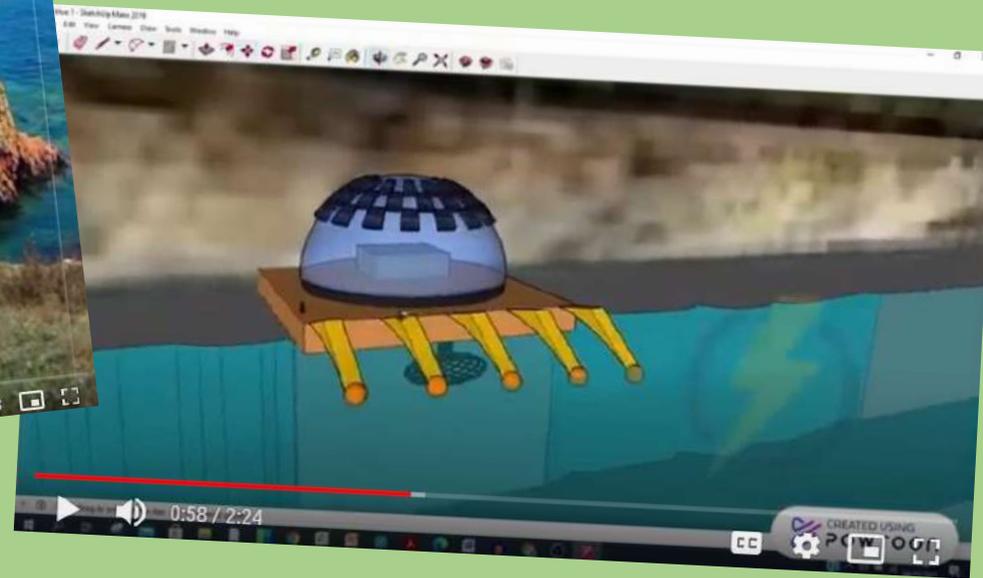
Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre (maio 2021)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLMkzukogGEu3Ln3zMcG3UGkEOxpRdTLam>



BERLENGAS

Categoria - Turismo e património marinho



WAVES ENERGY

Categoria - Empreendedorismo na Economia Azul

Competição Blue schools - “Berlengas” e “Energia das Ondas”
(Projetos vencedores)

Tema(s) abordado(s): Mar / Água

Escola Básica de Atouguia da Baleia/ 2.º Semestre

<https://www.blue-schools.eu/en/home-3/>





Guide for Teachers – “Blue educational methodology”

- **Pedagogical methods** : Teachers were asked to answer the following:
 - Will you use a student-centered approach?
 - Will it be based in cooperative learning, e.g. team working, group projects / assignments?
 - Will you follow a high-tech (using digital tools, flipped classrooms or game-based learning etc.) or low-tech (traditional tools, kinesthetic learning) approach?
- **Pedagogical resources** - Teachers were asked to answer the following:
 - What are the tools/resources that are going to be used, in order for teachers to support and disseminate the Blue Concept to students?
- **Students assessment** - this is a way of realizing whether the Vision – Mission set at the beginning has been accomplished



Guia para Professores



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	4
2. ANÁLISE DA ECONOMIA AZUL	7
3. CARACTERÍSTICAS DE UMA ESCOLA AZUL E COMO PROCEDER EM DIRECÇÃO A ELA	17
4. METODOLOGIA EDUCATIVA	42
5. DESENVOLVIMENTO DE UM PLANO DE AULA	51
6. APLICAÇÃO DA ECONOMIA AZUL NAS ESCOLAS	55
7. PLANOS DE AULAS INDICATIVOS	60
8. IDEIAS DE PROJETOS. COMO LANÇAR PROJECTOS AZUIS QUE SERÃO IMPLEMENTADOS POR ESTUDANTES	68
9. CONCLUSÃO	69



Blue Schools - Guia para professores (Guide for teachers)

Tema(s) abordado(s): Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano

d) O Mar e a Humanidade

Sugestões de atividades escolares a serem desenvolvidas nesta dimensão:

Pesquisa de dados e apresentação de trabalhos de projeto sobre a importância do mar ao longo da história nos países parceiros (aspectos culturais, geográficos, históricos e de identidade nacional) - refletindo a ligação dessas comunidades ao mar no passado, presente e futuro.

- Realização de assembleias de estudantes sobre os temas em discussão, com a possível presença de especialistas na área.
- Assembleia de estudantes: tema de debate, a importância do mar, possivelmente com a presença de especialistas no terreno;
- Apresentar a arqueologia marinha aos estudantes.
- Discutir as vantagens e desvantagens do Turismo nas zonas costeiras;
- Criar representantes do Mar;

6. Aplicação de “Economia Azul” nas escolas

Seguem-se dois exemplos de aplicação de “Economia Azul” nas escolas. Podem ser usados de acordo com os interesses da turma ou no caso de já existir grande familiaridade com cada tema.

A exploração da cultura e do turismo na perspetiva de “Economia Azul”

1. Cultura e gastronomia na Córsega
2. Navegar no Mar Mediterrâneo

8. Sugestões para projetos.

Como promover “Projetos Azuis” executados pelos alunos

- **DAC**: projeto articulado centrado num tema, em que várias disciplinas podem participar;
- **Blue Passport – Treasure Hunting in The Ocean**: documento digital, idêntico a um passaporte, onde são registadas todas as atividades relacionadas com a “Economia Azul” e sustentabilidade ambiental;
- **Scavenger Hunt**: atividade “paddy paper” com códigos QR, o conteúdo da atividade está relacionado com o património marinho local;
- **Escape Boat**: jogo interativo com tarefas sobre o oceano, o principal objetivo do jogo é escapar da sala;
- **Webinar with specialized technicians**: encontro virtual com profissionais com empregos ligados ao oceano, na região (biólogo, pescador, surfista, salva-vidas, mergulhador, faroleiro, ...);
- **A Library with a view to the Ocean**: biblioteca virtual com livros, filmes, música e links relacionados com o tema dos oceanos;

The Teacher’s Guide is based on four (4) dimensions:

- a) *The sea belongs to us*
- b) *Dynamic sea*
- c) *Discover and explore the sea*
- d) *Sea and Humanity*

Escolas para a Economia Azul (Escolas Azuis)

Número de projeto: 2019-1-FR01-KA201-062387

Programa de financiamento: ERASMUS+ PROJECTO de parcerias estratégicas



Guia para Professores

January 2021



1

<http://www.blue-schools.eu/en/guide-for-teachers/>
<http://www.blue-schools.eu/pt/guia-para-professores/>

1. Introdução

O projeto **Escolas Azuis** visa introduzir a Economia Azul no ensino escolar e apoiar os estudantes na construção de um futuro sustentável nas zonas costeiras e ilhas. Isto pode ser alcançado através do desenvolvimento de recursos educativos e da construção de sinergias a nível local.

As pessoas que vivem em zonas costeiras enfrentam uma variedade de desafios na sua vida quotidiana: despovoamento, poluição marítima, desemprego ou empregos sazonais e de baixa qualidade, perda de atividades económicas tradicionais, como a pesca, etc. A maioria destas áreas acolhe uma grande quantidade de turistas durante a primavera/verão, o que provoca uma sobre-exploração dos recursos naturais e grandes quantidades de desperdícios, enquanto que no Inverno estas áreas estão reduzidas e lutam para sobreviver.

LEARNING RESOURCES FOR STUDENTS



Schools for the Blue Economy (Blue Schools)

Project number: 2019-1-FR01-KA201-052387

Funding programme: ERASMUS+ PROJECT strategic partnerships



Blue Schools - Recursos para alunos (Learning resources for students)

Tema(s) abordado(s): Mar

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano



Topic: Our beaches and our waters		Subtopic: Construction of a model of a beach recycling bin	
Contents:	<ul style="list-style-type: none"> Goals: <ul style="list-style-type: none"> - Using formulas to calculate surface areas and volumes of geometric solids and solve problems in mathematical and non-mathematical contexts; - Choosing appropriate units of measuring; - Solving direct proportion problems in real contexts. 	Skills: <ul style="list-style-type: none"> C - Reasoning and problem solving; D - Critical thinking and creative thinking; E - Interpersonal relationship; F - Personal development and autonomy; G - Welfare, health and environment; H - Aesthetic and artistic creativity; I - Scientific, technical and technological knowledge. 	Subjects: <ul style="list-style-type: none"> - Mathematics
Target audience: 12/14 years old	Typology: Work in small groups	Duration/Schedule: 90 + 45 minutes	
Materials: Tablets with internet connection for every group of students			
Description/Activities		Strategies, risks and/or procedures	
Construction of a model of a beach recycling bin: Activity 1 - Dividing the class in small groups (3 or 4 students) and constructing the model of a beach recycling bin (students may be asked to search at home about the topic). Activity 2 - Calculating the volume of the beach recycling bin and its surface area, estimating the cost of the materials that are necessary to build or decorate it. Activity 3 - Using an augmented reality app to create a dynamic presentation of data and oral presentation to the whole class.		Each group should present these final products: A - Model of a beach recycling bin using geometric solids, including the chosen measures and a description of the way it can be built or decorated. B - Calculations that the group made concerning surface area, volume and estimation of costs. C - Presentation using augmented reality.	
Assessment: Considers student's performances (interpersonal relationship, collaboration and student's involvement), the scientific quality of the mathematical aspects included, the global quality of the work and the clarity and orality of the oral presentation to the whole class, formative evaluation from peers is also analysed.			
Known: Examples of resources students can use and look for: https://www.erasmusbluemarks.eu/?page_id=98 Technological broch. Aurama or other equivalent app.			
Comments: _____			
Dimensions: <input checked="" type="checkbox"/> 1. The sea belongs to us <input type="checkbox"/> 2. Dynamic sea <input type="checkbox"/> 3. Discover and explore the sea <input type="checkbox"/> 4. Sea and humanity			



Autores

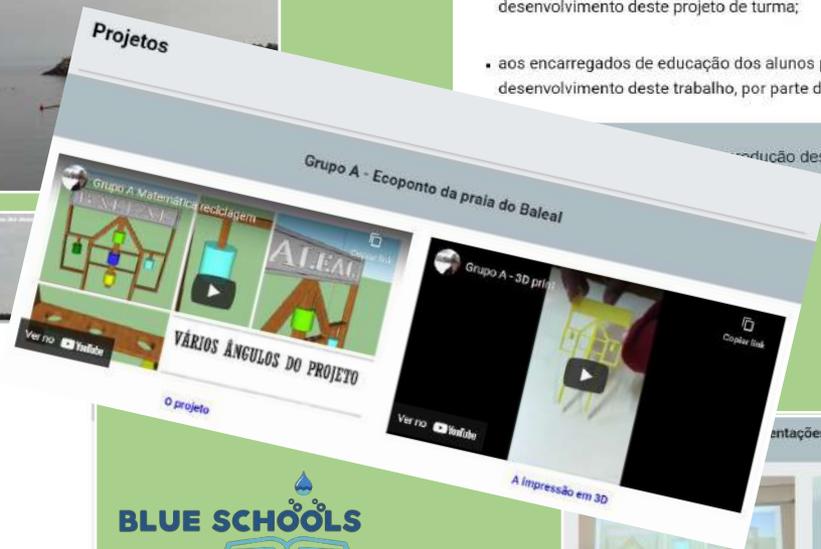
Alunos do 9.º C - 2020/21

Professora de Matemática: Ana Matos

Agradecimentos

O 9.º C e a docente de Matemática agradecem:

- a colaboração especial do docente de Educação Visual e dinamizador do clube 3D, José Almeida, pela impressão em 3D do projeto desenvolvido pelo grupo A;
- ao projeto **Blue Schools - Erasmus+** e ao projeto **EcoEscolas**, pela inspiração que deram para o desenvolvimento deste projeto de turma;
- aos encarregados de educação dos alunos participantes, por terem criado condições propícias ao desenvolvimento deste trabalho, por parte dos seus educandos.



...dução desta publicação não constitui um endosso do conteúdo e a responsabilidade não pode ser responsabilizada por qualquer uso que

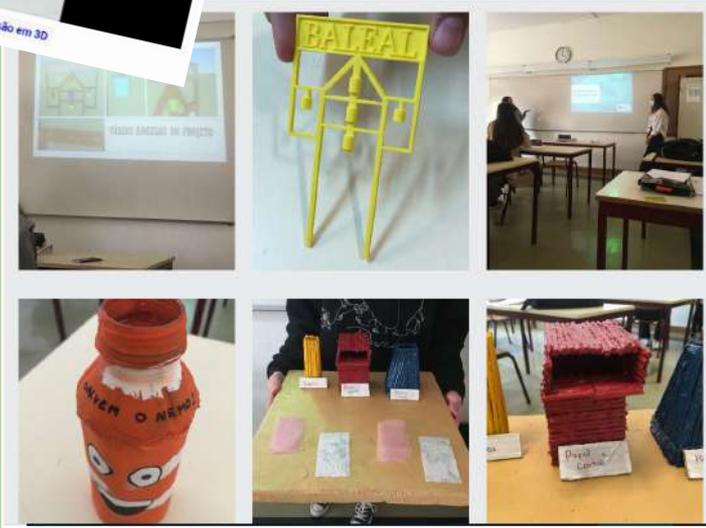
<https://sites.google.com/at/b23.net/aeab-202021-9c/inicial>

Blue schools: As nossas praias e o nosso bem estar

Tema(s) abordado(s): Mar/Água

Escola Básica de Atouguia da Baleia/2.º Semestre

...entações em sala de aula - 2021-06-17 e 2021-06-18



ECO-CÓDIGO 2021

- Para a água não nos faltar, dela vamos cuidar e não desperdiçar.
- Águas limpas queremos e em águas limpas mergulhar, se não fizermos nada para as preservar, no lixo nos vamos banhar.
- Se a energia queremos poupar, a luz do dia vamos usar.
- A energia vamos desligar, quando dela não estamos a precisar.
- O caixote do lixo vamos procurar, em vez de para o chão o lixo atirar.
- Os resíduos vamos reduzir e separar, para o Planeta preservar.
- Restos de comida é na compostagem, outra forma de reciclagem.
- Ambiente limpo não é o que mais se limpa, mas sim o que menos se suja.
- Para o Planeta florir, não podemos poluir.
- Se biodiversidade queremos manter, o ambiente vamos proteger.
- Para melhor podermos respirar, da floresta vamos cuidar.

O Planeta Terra que queremos ter, depende da nossa forma de viver!

Poster Eco-Código

Tema(s) abordado(s): Cidadania

Escola Básica de Atouguia da Baleia/Ao longo do ano



ECO-CÓDIGO

O Planeta Terra que queremos ter, depende da nossa forma de viver.

Se a energia queremos poupar, a luz do dia vamos usar.

O caixote do lixo vamos procurar, em vez de para o chão o lixo atirar.



Águas limpas queremos e em águas limpas mergulhar, se não fizermos nada para as preservar, no lixo nos vamos banhar.



Ambiente limpo não é o que mais se limpa, mas sim o que menos se suja.

Restos de comida é na compostagem, outra forma de reciclagem.

Para o Planeta florir, não podemos poluir.

Para melhor podermos respirar, da floresta vamos cuidar.

Para a água não nos faltar, dela vamos cuidar e não desperdiçar.

A energia vamos desligar, quando dela não estamos a precisar.



Os resíduos vamos reduzir e separar, para o Planeta preservar.



Se a biodiversidade queremos manter, o ambiente vamos proteger.

REPENSAR
RECUSAR
REDUZIR
REPARAR
REUTILIZAR
RECICLAR
REINTEGRAR



Grande ou pequena, a Tua ação importa!

#MyActionMatters



<https://www.facebook.com/ecoescolas/photos/a.10159151881856675/10159151865406675/>



Eco-Escuelas