

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Tecnologias da Informação e Comunicação – 6.º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta corretamente a informação e utiliza diferentes linguagens e símbolo; Aplica linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. 			8%
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza e domina instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, usando diferentes tipos de ferramentas de comunicação, respeitando as regras de conduta próprias de cada ambiente. 			10%
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema; Utiliza as novas tecnologias para interpretar e criticar resultados e tirar conclusões. 			10%
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Aplica conhecimentos a novas situações; Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora na concretização dos trabalhos. 			10%
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros para atingir objetivos, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista; É responsável e cumpre as regras da sala de aula. 			5%
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra iniciativa e realiza as atividades autonomamente; Revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem. 			10%
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa; Demonstra responsabilidade e consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. 			2%
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva; Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos. 			5%
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade; Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Entende as regras para criação e utilização de palavras chave seguras. Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa, aplicando os mecanismos de um modelo de pesquisa; Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver, analisando criticamente a qualidade da informação; Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, para a organização e a gestão da informação. 			35%

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; ▪ Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; ▪ Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. ▪ Reconhece as potencialidades de aplicações digitais; ▪ Conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; ▪ Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; ▪ Utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. 	
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens. 	5%

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

