

DIRETORA

Sara Andrade (Diretora)

COORDENAÇÃO

Sandra Oliveira

EQUIPA PADDE

Ana Leonor Sousa (Docente)
Ana Margarida Batalha (Docente)
Helana Conceição (Docente)
Pedro Farto (Técnico Informático)
Sandra Oliveira (Docente)
Sara Andrade (Diretora)
Valdemiro Rodrigues (Docente)

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Planeamento Estratégico

PADDE

set. 24- jul. 26

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia

PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA
[PADDE]

setembro 2024

(atualização de dados realizada em outubro 2024)

«O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização. (...)

O desenho de um PADDE numa escola / agrupamento concretiza-se com a descrição do conjunto de objetivos e ações a desenvolver, ao longo de um período de vigência, nas áreas/dimensões consideradas prioritárias: dimensão tecnológica; dimensão pedagógica; dimensão organizacional.»

In Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas: Documento de apoio

«Proporcionar igualdade de oportunidade para a assunção do sucesso de todos os alunos, quer escolar, quer pessoal, na procura da excelência, que se assume como o promover da concretização máxima de cada um. Esta desenvolve-se na persecução da equidade, do desenvolvimento do espírito crítico, criativo e inovador, considerando-se a participação e a integração de toda a comunidade, na procura e recetividade a novos desafios.»

in Projeto Educativo do AEAB – (PEAEAB)



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Sara Guardado Silva	Diretora	Direção
Ana Leonor	Equipa PADDE	Direção
Helena Conceição	Equipa PADDE	Direção
Ana Margarida Batalha	Equipa PADDE	PADDE
Ana Paula Rodrigues	Equipa PADDE	PADDE
Valdemiro Rodrigues	Equipa PADDE	PADDE
Sandra Oliveira	Coordenadora PADDE	PADDE
Pedro Farto	Equipa PADDE	PADDE
Cristina Oliveira	Coordenadora da BE	PADDE

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	10
N.º de alunos	1296
N.º de docentes	126
N.º de Técnicos Superiores	4
N.º de Assistentes Técnicos	8
N.º de Assistentes Operacionais	56
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	setembro 2024 a agosto 2026
-------------------------------------	-----------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	19 julho 2024
---	---------------



SELFIE

1.2. Resultados globais do diagnóstico

Período de aplicação 26 junho a 15 julho 2024

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º/2.º ciclo	17	9	53	67	25	37	310	136	44
3.º ciclo	7	0	0	23	8	35	375	102	27

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	93
%	84,5

Outros Referenciais para Reflexão

- Documentos estruturantes (Projeto Educativo e Regulamento Interno)
- Debates internos (Grupo de ano/Grupo disciplinar/Departamento/Conselho Pedagógico)
- Bases de dados | INOVAR
- Inquérito a Pais e Encarregados de Educação
- Inquérito a Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais
- Relatórios diversos - autoavaliação, departamento, Projetos
- PAA (Plano Anual de Atividades) e outros.
- Atas

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1.º/2.º ciclo	3.4	3.4	3.7
3.º ciclo	---	3.1	3.1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	446	446
2.º ciclo	210	210
3.º ciclo	350	350

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
- PAA		
- Requisição de recursos digitais		
- Atas (INOVAR)		
- Catálogo das BE (BIBLIONET)		
- Matrículas		
- Inquéritos (Google Forms – E-mail institucional e INOVAR)		
- Inventário (INOVAR...)		
- Repositório - RED (Página do Agrupamento - atb23.net atb-23.net)		
- Avaliação dos alunos (INOVAR)		
- Aquisição de materiais na papelaria e marcação de refeições (KIOSK)		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Um número significativo de equipamentos informáticos disponíveis no Agrupamento ainda é proveniente do Plano Tecnológico para a Educação, por isso com cerca de 12 anos de utilização. No entanto as salas de aula têm sido equipadas com novos equipamentos, no âmbito do Programa Escola Digital, nomeadamente computadores de secretária e Vídeo Projetores, bem como uma sala STEAM equipada pelo Agrupamento. O Agrupamento também tem vindo a adquirir novos equipamentos informáticos para a Biblioteca Escolar e para apoio aos diferentes Serviços Administrativos.

A todos os Docentes, Alunos e Assistentes Operacionais e Técnicos é atribuída uma conta *Google Workspace for Education Fundamentals* (e-mail institucional e aplicações associadas).

Para o sistema de Gestão de Alunos, Pessoal, ASE, Inventário, PAA e Contabilidade o Agrupamento dispõe da aplicação Inovar+. Todas estas ferramentas estão alojadas num servidor local do Agrupamento e são passíveis de aceder através da web.

Alunos e Encarregados de Educação têm acesso a um vasto conjunto de informações, tais como: classificações, faltas, comportamentos, agenda, Plano Anual de Atividades, entre outras, através do Inovar Consulta, com acesso pelo computador e aplicação para telemóvel.

Através do sistema de gestão de cartões (plataforma SIGE) os utilizadores podem, entre outros, marcar refeições e aceder às faturas dos gastos feitos na escola. Conseguem, ainda, carregar o cartão na Papelaria da escola com dinheiro ou através do serviço multibanco.

A manutenção básica dos equipamentos informáticos é feita pela Equipa PADDE, constituída por docentes de diversas áreas disciplinares e pelo Técnico Informático do Agrupamento. Alguma manutenção de hardware mais especializada é feita, por prestação de serviços, pela empresa *Createinfor* ou por empresa contratualizada pelo Município de Peniche.



O sítio oficial do Agrupamento é administrado pelo próprio Agrupamento, constituindo-se como uma forma de acesso a todas estas ferramentas e aplicações.

Comentários e reflexão

Dos diversos momentos e espaços de reflexão registam-se aspetos a melhorar nas infraestruturas, equipamentos, serviços digitais e gestão de sistemas:

- Manter a articulação do PADDE com a Carta Educativa do Município;
- Manter a articulação do PADDE com os restantes documentos estruturantes do AEAB (PE);
- Dar continuidade à utilização das valências do INOVAR (PAA, Consulta alunos, Atas, Comunicação com os EE, Decreto-Lei n.º54/2018...);
- Aumentar e atualizar o Parque informático (PC, QIM...);
- Garantir a equipa de recursos humanos para a manutenção das TD (técnicos de informática especializados, com conhecimentos de hardware e software);
- Manter a parceria com a ESP (Escola Secundária de Peniche), valorizando os estágios de cursos profissionais na área das TIC;
- Manter a utilização da ferramenta para registo das ocorrências sobre material informático que não funciona no Agrupamento;
- Formação de pessoal não docente sobre manutenção técnica básica dos equipamentos digitais;
- Incentivar o BYOD (Escola Digital);
- Atualizar o regulamento para o uso das TD (na escola);
- Melhorar o acesso à Internet (velocidade e fiabilidade);
- Valorizar a utilização das ferramentas digitais do Agrupamento: plataformas, email, programas, sites, apps, para utilização e disponibilização a todos os docentes sem custos acrescidos para estes e de fácil acesso a todos, nomeadamente nas partilhas;
- Criação de mais Medialabs para o desenvolvimento de competências digitais mais avançadas nos alunos e docentes, em articulação com o Plano de Comunicação do AEAB.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] - 1.º/2.º Ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	4.2	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4	4.1	3.8
Práticas de Avaliação	3.7	3.6	----
Competências Digitais dos Alunos	3.8	3.9	4.3

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] - 3.º Ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	----	4.1	3.9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	----	3.5	3.5
Práticas de Avaliação	----	3.2	3.2
Competências Digitais dos Alunos	----	3.7	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	----	----	----
Ensino e aprendizagem	----	----	----
Avaliação	----	----	----
Capacitação dos aprendentes	----	----	----
Promoção da competência digital dos aprendentes	----	----	----
GLOBAL	13 (14%)	64 (68.8%)	16 (17.2%)

Comentários e reflexão

Aspetos positivos (Forças):

- Utilização regular de ferramentas (plataformas) digitais por muitos docentes;
- Sistemas de comunicação interna baseados em TD;
- Dinamização de momentos de formação interna e informal, entre docentes, no âmbito da utilização pedagógica de algumas ferramentas digitais;
- Utilização de suportes digitais para auto, heteroavaliação e feedback imediato aos alunos, por parte de um número significativo de docentes;
- *Know how* de alguns docentes do AEAB na utilização das TD em contexto educativo, permitindo fazer-se uma seleção e validação sistemática de ferramentas digitais;
- Valorização crescente por parte dos docentes na utilização das ferramentas digitais;
- Cronograma histórico dos projetos digitais no Agrupamento;
- Trabalho colaborativo entre docentes, com recurso às TD.

Aspetos a melhorar (Fraquezas):

- Alguns alunos, docentes, assistentes e Encarregados de Educação sem a proficiência requerida para uma aplicação eficaz dos meios digitais;
- Conhecimento de algumas ferramentas, mas sem utilização na prática letiva para a aprendizagem, por parte de alguns docentes;
- Aumento e atualização do parque informático;



- Melhoria no acesso à Internet (velocidade e fiabilidade)
- % de pais e EE que ainda não utiliza TD;
- Utilização Segura e correta da net, por alguns alunos;
- Assegurar maior participação na SELFIE

Oportunidades:

- Recetividade da maioria dos docentes à utilização das Tecnologias Digitais (TD) em contexto educativo;
- Atribuição de equipamento informático a alunos e docentes;
- Existência de muitos recursos digitais gratuitos e de utilização livre;
- Oferta de formação diversificada, interna e externamente;
- Parcerias externas com entidades motivadas para o apoio ao digital;
- Maior predisposição das famílias para a utilização de ferramentas digitais na comunicação com a Escola;
- Obtenção de licenças de software pedagógico.

Constrangimentos (Ameaças):

- Infraestruturas e rede de internet das escolas não correspondem à necessidade atual;
- Situação vulnerável na grande maioria dos estabelecimentos de ensino do Pré-Escolar e 1.º Ciclo, no referente a infraestruturas e rede de internet;
- Parque informático ainda a necessitar de intervenção;
- Acesso à Internet pouco fiável e sem velocidade adequada.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] - 1.º /2.º Ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	4.1	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.8	3.5	4.1
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.6	-----

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] - 3.º Ciclo

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	----	2.9	-----
Colaboração e trabalho em rede	----	3.1	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	---	2.8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	-----	-----	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A comunicação com os EE é feita, preferencialmente, através do *e-mail* institucional criado para os alunos e EE, bem como do INOVAR. No entanto, é necessário continuar a incentivar para uma utilização mais eficaz e adequada.

Nas atividades promovidas no âmbito do projeto *Escola Para Pais* verifica-se uma participação de EE muito significativa, por sessão/tema.

Na aplicação de inquéritos em formato digital verifica-se um aumento de participação dos EE nos mesmos.

Pessoal não docente

As competências digitais dos assistentes operacionais (AO) têm vindo a registar um aumento no nível de proficiência.

É necessário valorizar junto dos AO a importância de consultar o *e-mail* institucional, como meio privilegiado de comunicação interna, no AEAB.

Em virtude de serem, muitas vezes, solicitados para resolver problemas relacionados com o funcionamento dos dispositivos eletrónicos, é necessário continuar a valorizar a formação nesse âmbito.

Sistemas de gestão de informação (MIS)

O processo de comunicação, entre estruturas, assenta na utilização do correio eletrónico, como meio privilegiado para transmitir as informações institucionais, quer em processos educativos, quer em processos administrativos.

A divulgação de atividades e de informações relevantes à comunidade educativa é feita através da página eletrónica do Agrupamento, redes sociais do Agrupamento ou do *e-mail* institucional.

A comunicação com os encarregados de educação é efetuada via correio eletrónico e/ou plataforma INOVAR. O programa de gestão de alunos (INOVAR Consulta) integra opções de comunicação com os Encarregados de Educação, nomeadamente, ao nível da avaliação intercalar e final, do desenvolvimento das competências, da comunicação de faltas e de outros registos que se considere deverem ser do conhecimento dos pais/EE.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Em conformidade com a legislação em vigor e os documentos orientadores emanados pelo Ministério de Educação, entendemos ser nossa missão: «Proporcionar igualdade de oportunidade para a assunção do sucesso de todos os alunos, quer escolar, quer pessoal, na busca da excelência, que se assume como o potenciar da realização máxima de cada um. Esta desenvolve-se na persecução da equidade, do desenvolvimento do espírito crítico, criativo e inovador, valorizando-se a participação e a integração de toda a comunidade, na procura e recetividade a novos desafios».

Em conformidade com o anteriormente exposto, assume-se como visão: «Orientados para a excelência e inovação: alcançar o sucesso de todos, independentemente da sua condição, numa lógica de desenvolvimento e de inclusão»

Os objetivos são estabelecidos dentro de cada dimensão e respetivas áreas de atuação.

Parceiros

Ministério da Educação, Ciência e Inovação

Escola Superior de Tecnologia do Mar, do IPL

Câmara Municipal de Peniche

Juntas de Freguesia da zona de abrangência do AEAB (Atougia da Baleia, Ferrel e Serra d'El Rei)

CFAE Centro-Oeste

Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEAB

CPCJ

Escola Secundária de Peniche

Programa Erasmus+

GNR – Escola Segura

Estratégias Digitais

Dimensão	Área de Atuação	Estratégia
Organizacional	Lideranças	1. ATB – ECOSISTEMA DIGITAL
		2. ESCOLA PARA PAIS
	Trabalho colaborativo	3. PARTILHAS ENTRE NÓS
	Desenvolvimento profissional	4. FORMAÇÃO + DIGITAL
Pedagógica	Utilização de RED	5. RECURSOS EM RED-E
	Práticas pedagógicas	6. ACTIVELEARNING
	Desenvolvimento curricular e avaliação	7. O DIGITAL AO SERVIÇO DA AVALIAÇÃO (PARA AS APRENDIZAGENS)
	Competências Digitais dos Alunos	8. IMPRESSÃO DIGITAL
Tecnológica e Digital	Infraestruturas, equipamento e acesso à internet	9. (R)EVOLUÇÃO NO PARQUE
	Plataformas digitais	10. PLATAFORMAS 9 ¼

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão Organizacional - Lideranças

- OE 1. Divulgar a estratégia digital do Agrupamento (espelhada nos documentos estruturantes do AE – RI, PE, Plano de Formação...)
- OE 2. Divulgar o Plano de Comunicação do Agrupamento
- OE 3. Promover a desburocratização no Agrupamento | Centralizar e agilizar o acesso à informação

1. ATB – ECOSISTEMA DIGITAL

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Atualizar o Plano Estratégico Digital do AE, em articulação com os restantes documentos estruturantes	Direção Equipa PADDE Dep. Curriculares	jun. a jul. 2024
	Analisar o Plano elaborado, nos vários órgãos e estruturas, para recolha de contributos e alterações e posterior aprovação em Conselho Pedagógico		
	Divulgar o Plano Estratégico Digital	Direção	set. 2024
	Implementar e generalizar o Plano Estratégico Digital	Equipa PADDE	2024/2026
OE2	Analisar as diferentes dimensões da Comunicação Institucional no AE (fluxos, natureza, modos, destinatários, suportes, objetivos), para continuar a maximizar as TD e tornar a comunicação mais célere, eficaz e sustentável	Direção Serviços Administrativos Departamentos EMAEI	2024/2026
	Divulgar e implementar o Plano de Comunicação do AE, em respeito pelo RGPD	Direção Conselho pedagógico Equipa PADDE	2024/2026



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Analisar o Plano elaborado, nos vários órgãos e estruturas, para recolha de contributos e alterações e posterior aprovação em Conselho Pedagógico	Departamentos Docentes	2024/2026
O3	Identificar os processos considerados burocráticos e que podem ser simplificados	Direção Diversos Órgão e Serviços	2024/2026
	Rentabilizar as diferentes valências da Plataforma INOVAR	Direção Equipa PADDE Comunidade Educativa	
	Uniformizar e simplificar documentos	Direção	
	Atualizar atas em formulário	Estruturas Intermédias Conselhos de Diretores de Turma	
	Continuar a desenvolver documentos únicos para agilizar e simplificar a gestão pedagógica	Diversos Órgão e Serviços	
	Sensibilizar e formar os pais e encarregados de educação para a utilização das plataformas de gestão administrativa e pedagógica do AE	Equipa PADDE BE Diretores de Tuma	
O4	Identificar docentes, AO e alunos com competências digitais mais avançadas, para integrar a equipa	Direção Equipas Pedagógicas	2024/2026
	Estabelecer protocolos com escolas da região que desenvolvam cursos profissionais na área das TD, por forma a possibilitar a realização de estágios no AE	Direção Escolas da região Docentes de TIC	
	Utilizar a ferramenta digital para registo de ocorrências e gestão de intervenções	Equipa PADDE	
O5	Atualizar o regulamento para a utilização das TD, no AE	Equipa PADDE	
	Divulgar e implementar o regulamento (através do <i>e-mail</i> e da página web do AEAB)	BE	



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

06	Sensibilizar os EE, alunos e docentes para a utilização diária de dispositivos eletrónicos pessoais e/ou em empréstimo no âmbito do programa «Escola Digital»	Equipa PADDE Diretores de Turma	2024/2026
----	---	------------------------------------	-----------

Comentário e reflexão

Parceiro(s): APEEAEAB, Município, Juntas de Freguesia, CFAE Centro-Oeste



Dimensão Organizacional - Lideranças

OE 1. Promover a literacia digital junto dos pais e encarregados de educação (EE)

2. ESCOLA PARA PAIS

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Sensibilização para a utilização do <i>e-mail</i> institucional, INOVAR Consulta e atualização de dados nos Serviços Administrativos	Diretores de Turma	Reunião de apresentação
	Elaboração de inquérito sobre as competências digitais, interesses e dificuldades no uso do digital pelos pais e EE	Direção Coordenador de CP BE Equipa PADDE Equipa Plano de Formação	set 2024
	Aplicação do inquérito		set/out 2024 junho 2026
	Análise dos resultados		Out 2024 Junho 2026
	Definição de um Plano com a Biblioteca Escolar		2024/2026
	Realização de sessões de capacitação (online e/ou presencial)		2024/2026

Comentário e reflexão

Parceiro(s): APEEAEAB

Recursos: Utilização do *E-mail* como meio privilegiado de comunicação e aplicação do inquérito e da plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem em utilização no AEAB para acesso às sessões de capacitação.

Dimensão Organizacional - Trabalho Colaborativo

OE 1. Promover a partilha de recursos e ferramentas digitais usadas em contexto educativo, entre docentes do mesmo grupo disciplinar, departamento curricular e/ou AE e AE ou ENA do município

OE 2. Promover o trabalho colaborativo e entretajuda através de mentorias entre docentes

3. PARTILHAS ENTRE NÓS

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Recolha de ferramentas digitais usadas nos diferentes grupos/departamentos, com indicação de utilização pedagógica	Coordenadores Docentes	2024/2026
	Partilha, em grupo/departamento, de ferramentas com exemplos práticos de aplicação		2024/2026
	Sessões de partilha no AE de alguma(s) ferramenta(s), capacitando os outros colegas para a sua utilização	Equipa PADDE Equipa Erasmus Docentes	Mensal 2024/2026
	Sessões de partilha entre os diferentes AE do Município de alguma(s) ferramenta(s), capacitando os outros colegas para a sua utilização e exemplificando com recursos já elaborados e adaptados às diferentes áreas disciplinares	Equipas PADDE dos diferentes AE Equipa Erasmus	Trimestral 2024/2026
OE2	Identificação de docentes proficientes no uso das TD, para integrar a Equipa de Mentores	Direção Departamentos Equipa PADDE	Início de cada ano letivo
	Captação de voluntários para integrar a Equipa de Mentores		
	Definição das Equipas de Mentores e Mentorandos		
	Definição da estratégia de intervenção da Equipa de mentores	Mentores Equipa PADDE	2024/2026
	Apoio digital pelos Mentores aos Mentorandos		
	Sessões de capacitação no uso de TD, em contexto educativo e organizacional		



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentário e reflexão

Parceiro(s): CMP, ENA e/ou AE do Município; Escola-On; CFAE Centro Oeste; Programa Erasmus+

Recursos: *Software* de comunicação; Formulários digitais diversos

Dimensão Organizacional - Desenvolvimento Profissional

4. FORMAÇÃO + DIGITAL

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Recolha de propostas de formação, pelos docentes e não docentes	Coordenadores	No início de cada ano
	Elaboração anual de um Plano de Formação Interno	Direção Conselho Pedagógico	No início de cada ano
	Comunicação do Plano ao CFAE	Direção	No início de cada ano
	Realização de Ações de Formação	Direção Equipa Plano de Formação CFAE Formadores/Oradores/ Especialistas Equipa Erasmus	2024/2026
	Partilhas entre pares das aprendizagens adquiridas e competências desenvolvidas, em contexto formativo	Equipa Erasmus Docentes	2024/2026

Comentário e reflexão

Parceiro(s): CFAE Centro-Oeste, Programa Erasmus+

Exemplos de Propostas de Formação: E@D/Ensino híbrido, Metodologias STEAM, metodologias ativas, práticas avaliativas (por competências...), Inteligência Artificial, Digital e inclusão, realidade virtual e aumentada, 3D, Geolocalização e georreferenciação, leitura e escrita no digital, tecnologias digitais em contexto educativo;

Dimensão Pedagógica - Utilização de RED

5. RECURSOS EM RED-E

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Identificação, avaliação e seleção de REA por departamento e grupo disciplinar, com indicação dos respetivos objetivos de ensino e aprendizagem	Departamentos Docentes	2024/2026
	Disponibilização, em sala própria na plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem do AE, dos REA	Docentes	
	Modificação e desenvolvimento de recursos existentes (com licença aberta ou onde tal é permitido)		
	Criação de novos recursos digitais		
	Partilha dos recursos digitais criados, através de plataformas colaborativas do AE		

Comentário e reflexão

Parceiro(s): Porto Editora; Leya; instituições várias

Recursos: Instrumentos de trabalho colaborativo

Dimensão Pedagógica - Práticas Pedagógicas

OE 1. Formular, planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem:

- Adaptar as metodologias às características individuais dos alunos, com recurso às tecnologias digitais
- Usar tecnologias digitais para proporcionar orientação e apoio aos alunos
- Usar as tecnologias digitais para melhorar a interação e a comunicação com os alunos
- Usar as tecnologias digitais para promover, melhorar e facilitar a colaboração e a criação colaborativa com e entre os alunos

6. ACTIVLEARNING

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Rentabilizar as tecnologias existentes na sala de aula e dos próprios alunos, para apoiar o processo de ensino e aprendizagem (QIM, tablets, smartphones...), capacitando os docentes para a sua utilização	Mentores Formadores (internos e externos) Equipa Erasmus Docentes	2024/2026
	Promover a partilha de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades e projetos, entre pares e docentes-alunos		
	Organizar aulas, atividades e interações de aprendizagem com recurso às tecnologias digitais		
	Usar ferramentas de comunicação digital para responder a perguntas e dúvidas dos alunos.		
	Interagir, com os alunos, em ambientes digitais colaborativos		
	Usar as tecnologias digitais para monitorizar o progresso dos alunos e intervir quando necessário, permitindo a autorregulação		
	Implementar atividades de aprendizagem colaborativa usando recursos e dispositivos digitais		



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Implementar atividades de aprendizagem colaborativa em ambiente digital		
	Usar tecnologias digitais para a avaliação entre pares e como suporte para a autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares		
	Usar tecnologias digitais para permitir aos alunos planearem a sua própria aprendizagem, fomentando a autonomia		2024/2026
	Usar tecnologias digitais para permitir aos alunos a recolha de informação e registo de progressos		
	Usar tecnologias digitais para permitir aos alunos o registo, apresentação e documentação das aprendizagens		
	Usar as tecnologias digitais para permitir aos alunos refletirem e autoavaliarem o seu processo de aprendizagem.		
OE2	Desenvolver metodologias ativas em laboratório – espaços de aprendizagem interativa, dinâmica e prática, potenciando o desenvolvimento das competências dos PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória): <ul style="list-style-type: none"> - STEAM - Línguas - Sala de aula invertida - Gamificação - Aprendizagem baseada em projetos - Aprendizagem baseada em problemas - Aprendizagem colaborativa - Robótica e programação - Inteligência Artificial - Realidade aumentada e virtual - Modelagem 3D 	Equipa Erasmus Docentes	2024/2026
	Usar as tecnologias digitais para dar resposta individual às necessidades específicas dos alunos	Docentes	2024/2026

Comentário e reflexão

Parceiro(s): MEC, Câmara Municipal de Peniche, Juntas de Freguesia, CFAE Centro-Oeste, Programa Erasmus+

Nota: Capacitação para o desenvolvimento das iniciativas propostas estão interligadas com as propostas apontadas nas várias dimensões - Metodologias ativas - ActivClassroom / ActivLearning;



Dimensão pedagógica - Desenvolvimento Curricular e Avaliação

OE 1. Utilização das tecnologias digitais para avaliação formativa dos alunos (avaliar para as aprendizagens)

7. O DIGITAL AO SERVIÇO DA AVALIAÇÃO (PARA AS APRENDIZAGENS)

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Usar ferramentas de avaliação digital para monitorizar o processo e o progresso da aprendizagem e do desenvolvimento de competências pelos alunos	Docentes Formadores (para facilitar a capacitação no uso das TD) Equipa Erasmus	2024/2026
	Usar as tecnologias digitais para dar <i>feedback</i> de qualidade e em tempo útil		
	Usar as tecnologias digitais para promover <i>feedback</i> (co e heteroavaliação) entre pares		
	Usar as tecnologias digitais para documentação/evidências das aprendizagens e competências desenvolvidas pelos alunos		
	Usar as tecnologias digitais para promover a autorreflexão sobre a aprendizagem		
	Possibilitar aos alunos e encarregados de educação a compreensão das evidências das aprendizagens e competências obtidas através das tecnologias digitais, para regulação e tomada de decisão		
OE2	Assumir a utilização das tecnologias digitais como estratégia facilitadora, rápida e eficaz na recolha de informação/evidências e no feedback de qualidade prestado aos alunos	Docentes	
	Usar as tecnologias digitais para diversificar estratégias e suportes de avaliação formativa, adequando-as ao perfil e necessidades dos alunos	Docentes	

Comentário e reflexão

Parceiro(s): CFAE Centro-Oeste, Programa Erasmus

Recursos: Software, Passaporte para o Sucesso

Dimensão Pedagógica - Competências Digitais dos Alunos

OE 1. Definir o Perfil Digital dos alunos

OE 2. Promover o uso responsável e seguro das tecnologias digitais

8. IMPRESSÃO DIGITAL

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Definir níveis de proficiência digital, que integre: Literacia da informação, dos Média, da Comunicação e da Colaboração Digital; Criação de Conteúdo Digital; Resolução de problemas digitais; Uso seguro e responsável da Net	Direção Equipa PADDE Conselho Pedagógico BE	2024/2026
	Implementar a figura de “Embaixador Digital de Turma”	Direção Equipas Pedagógicas	
	Realizar assembleias de Embaixadores Digitais de Turma, para definição de funções, estratégias e atividades, entre outros	Equipa PADDE Embaixadores Digitais	
	Providenciar apoio na resolução de problemas tecnológicos à turma, quando necessário	Embaixadores Digitais	
OE2	Participar nos desafios <i>Seguranet</i> , para capacitar os alunos a usar as tecnologias digitais de forma segura, autónoma e responsável	Docentes Alunos GNR	
	Participar em palestras sobre segurança na net, pela GNR		
	Celebrar o mês da Internet Segura, com atividades diversas		
OE3	Generalizar a utilização do Passaporte para o Sucesso, por docentes, alunos e famílias, refletindo sobre a aprendizagem e o desenvolvimento de competências e registando evidências.	Direção Equipa PADDE Equipas Pedagógicas Comissão de Autoavaliação (PI) Obs. para a Qualidade das Apend.	

Comentário e reflexão



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Parceiro(s): GNR – Escola Segura, Seguranet – DGE,

Recursos: Passaporte; DigCompEdu; Referencial “Aprender com a BE”; PASEO; AE

Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas, equipamento e acesso à internet

9. (R)EVOLUÇÃO NO PARQUE

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Reforçar o AE com equipamento informático ¹⁾	Direção MEC	2024/2026
	Reforçar o AE com software ²⁾ adequado e estratégico, bem como licenças de utilização	Parceiros (CMP...)	
	Fortalecer a ligação à internet no AE	MEC CMP	
	Aumentar o número de laboratórios de aprendizagem (STEAM, Línguas, Multidisciplinares, AIA...)	Direção MEC Parceiros (CMP...)	
	Renovar o mobiliário e estrutura das salas, facilitando o desenvolvimento de metodologias ativas e a promoção de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação		
	Renovar a cablagem e ligações elétricas nas salas/escolas		
	Generalizar a utilização dos dispositivos portáteis individuais, emprestados no âmbito do programa Escola Digital, por alunos e docentes	Docentes Alunos	
	Manutenção regular dos equipamentos	Assistentes Operacionais Equipa PADDE Técnico de informática/Empresa para manutenção e assistência técnica especializada	



Comentário e reflexão

Parceiro(s): MEC, CMP, Juntas de Freguesia

Financiamento: Programa Escola Digital, receitas próprias do AE, Candidaturas a programas a definir, financiamento pelos parceiros

¹⁾ Laptops, Desktops, QIM, tablets, kits de robótica e eletrónica, kits de realidade aumentada e imersiva, equipamento para impressão 3D, drones, equipamento de gravação vídeo (câmara, microfones, kit de gravação, luzes de estúdio, tela verde, mesa de mistura de vídeo...)

²⁾ Software para edição de vídeo (Filmora ou Lumen5), Adobe (ex: PDF editável), ZOOM, entre outros



Dimensão Tecnológica e Digital – Plataformas Digitais

10. PLATAFORMAS 9 ¾

Objetivo Estratégico	Iniciativa(s)	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
OE1	Utilizar a plataforma INOVAR nas suas diversas valências (Alunos, Pessoal, PAA, ATAS,)	Comunidade Educativa	2024/2026
	Utilizar plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem		
	Utilizar o Google Workspace (E-mail, Google Apps, Drive)		
	Utilizar ferramentas digitais diversas adequadas à dimensão pedagógica		

Comentário e reflexão

Parceiro(s): -----

Recursos: Plataformas diversas



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

#Capacitar para a Criatividade, Inovação e Inclusão

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes Alunos Encarregados de Educação Assistentes (Técnicos e Operacionais) Comunidade Educativa	E-mail Página do AEAB Plataformas de apoio ao Ensino e Aprendizagem Reuniões Redes Sociais Cartazes	Ao longo do período de aplicação do PADDE	Lideranças Equipa Plano de Comunicação Equipa PADDE Diretores de Turma Docentes Equipa Erasmus

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dim.	Estratégia	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	1. ATB – ECOSISTEMA DIGITAL	Aumentar o grau de eficiência e satisfação na dimensão organizacional do AEAB	Documentos produzidos N.º de medidas implementadas N.º e qualidade das propostas apresentadas Grau de satisfação dos docentes pela redução de procedimentos	Análise reflexiva	Ao longo do ano
	2. ESCOLA PARA PAIS	Aumentar a % de participação via digital dos EE	N.º de presenças na reunião de sensibilização e nas sessões N.º de acessos às plataformas N.º de interações de qualidade (avaliação mínima de Bom pelos participantes)	Plataformas	Ao longo do ano
	3. PARTILHAS ENTRE NÓS	Aumentar a % de docentes que se envolve em momentos de partilha e trabalho colaborativo	N.º de ferramentas indicadas N.º de propostas apresentadas N.º de sessões N.º de escolas participantes N.º de docentes participantes nas diferentes sessões N.º de interações de qualidade (avaliação mínima de Bom pelos participantes)	Atas Formulários/ Sondagens Inquéritos Análise reflexiva	Mensal Trimestral Semestral
	4. FORMAÇÃO + DIGITAL	Aumentar a % de docentes que participam em sessões de formação Aumentar a % de docentes com nível de proficiência digital	N.º de propostas apresentadas N.º de docentes participantes N.º de práticas partilhadas N.º de docentes com nível 3 de proficiência digital	Informações do CFAE Certificados de formação Atas de departamento SELFIE (nova aplicação no final)	Ao longo do ano e no final de 2024/2026
Pedagógica	5. RECURSOS EM RED-E	Aumentar a % de acessos, utilização e criação de RED	N.º de visualizações na Página N.º de REA N.º de RED N.º de acessos N.º de ferramentas e recursos partilhados N.º de docentes participantes	Plataformas Página do Agrupamento	Ao longo do ano
	6. ACTIVEARNING	Aumentar a % de utilização de equipamentos e RED em contexto Pedagógico Aumentar a % de docentes que promovem metodologias ativas	N.º de requisições N.º de docentes que desenvolvem metodologias ativas N.º de interações de qualidade	Registos de requisições Atas de departamento e de grupo	Ao longo do ano
	7. O DIGITAL AO SERVIÇO DA AVALIAÇÃO	Aumentar a % de utilização de plataformas digitais na avaliação	N.º de docentes que introduziram de forma eficaz ferramentas e/ou recursos digitais para a aferição, regulação e avaliação dos processos de aprendizagem N.º de instrumentos de avaliação usados com recursos às TD (por turma)	Atas de departamento e de grupo	Ao longo do ano
	8. IMPRESSÃO DIGITAL	Aumentar a % de sessões, participantes e atividades	N.º de palestras/sessões N.º de participantes N.º de atividades N.º de embaixadores digitais	Inquéritos Sumários Atas de Equipas Pedagógicas Passaporte	Ao longo do ano
Tecnológica e Digital	9. (R)EVOLUÇÃO NO PARQUE	Aumentar a % de equipamento digital no AEAB	N.º de equipamento renovado ou adquirido N.º de alunos e docentes com equipamento da "Escola Digital"	Inventário Registos de empréstimos ED.	No final de cada ano letivo
	10. PLATAFORMAS 9 ¼	Aumentar a % de atividades e satisfação na utilização das plataformas do AEAB e/ou outras adequadas à dimensão pedagógica	N.º de plataformas N.º de atividades Grau de satisfação	Plataformas	Ao longo do ano



«Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
