

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 5.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> expressa-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada; reconhece e interpreta informação textual ou gráfica. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida; explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> resolve problemas em diversos contextos; revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas; compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos. 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados; desenvolve ideias evidenciando criatividade. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista; colabora e coopera com os outros. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência; revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente. 			2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> revela sensibilidade estética e artística na organização do seu trabalho. 			2

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifica números primos e números compostos e decompõe um número em fatores primos; ▪ reconhece múltiplos e divisores de números naturais e resolve problemas em diversos contextos; ▪ reconhece a potência de um número como produto de fatores iguais a esse número; ▪ representa números racionais não negativos na forma de fração, de decimal e percentagem, e estabelece relações entre as diferentes representações; ▪ compara e ordena números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica; ▪ reconhece relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utiliza-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números; ▪ faz arredondamentos, até às centésimas, no contexto de resolução de problemas; ▪ adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz estimativas plausíveis; ▪ estabelece relações entre frações, decimais e percentagens no contexto da resolução de problemas; ▪ descreve figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e faz classificações explicitando os critérios utilizados; ▪ identifica e desenha planificações de sólidos geométricos e reconhece um sólido a partir da sua planificação; ▪ justifica relações entre os elementos de classes de poliedros recorrendo à organização espacial, apresentando e explicando raciocínios e representações; ▪ exprime a amplitude de um ângulo em graus e identifica e constrói ângulos com uma dada medida de amplitude; ▪ utiliza os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; ▪ reconhece casos de possibilidade de construção de triângulos e constrói triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados); ▪ reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usa-as na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; ▪ calcula perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas; ▪ identifica e descreve em linguagem natural, pictórica e simbólica uma lei de formação para uma sequência e resolve problemas que envolvam regularidades; ▪ determina o valor de uma expressão quando se atribui um valor numérico à letra e resolve problemas em diversos contextos; ▪ usa tabelas de frequências absolutas e relativas (em percentagem) para registar e organizar os dados e limpar de gralhas detetadas. ▪ representa dados através de diferentes tipos de gráficos (barras e circulares); ▪ identifica e calcula a média como o valor resultante da distribuição equitativa do total dos dados; ▪ reconhece que a probabilidade de um acontecimento exprime o grau de convicção na sua realização e estima a probabilidade de acontecimentos; ▪ revela a capacidade de resolver problemas, raciocinar matematicamente, mobilizar o pensamento computacional, comunicar matematicamente, usar adequadamente as representações matemáticas e estabelecer conexões matemáticas. 	<p>50</p>
<p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manuseia materiais adequados à concretização das tarefas (calculadora) e apresenta uma postura corporal correta. 	<p>1</p>

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:



Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

