

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Francês – 7º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência. Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza instrumentos diversificados (analógicos e digitais) para pesquisar e apresentar a informação. Avalia, valida e organiza a informação recolhida, transformando-a em conhecimento. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Competência estratégica Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Usa a língua estrangeira como instrumento de comunicação da sala de aula (solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas). Mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção. 			5
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Intervém com dúvidas e questões. Exprime pontos de vista. Observa e identifica elementos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira, no meio envolvente, nas práticas de comunicação, nos hábitos e comportamentos inseridos na vida quotidiana. 			3
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Revela-se cooperante e respeitador com os colegas e com a professora. Trabalha em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Revela responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem. Revela autonomia na realização das atividades. É confiante e persistente. Reconhece os seus pontos fracos e fortes e acolhe críticas construtivas. Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoio eficaz para alcançar os seus objetivos. 			5

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o professor e a turma. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, agindo colaborativamente para o bem comum. 	2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece o valor de várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	3
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Reconhece o vocabulário e estruturas gramaticais de cada domínio de referência. <p>Interação e Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa formulários e escreve textos curtos e simples. Utiliza expressões e frases simples para pedir e dar informações e nos contactos sociais. Escreve textos simples e curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Aplica o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados. <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos curtos e simples, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. <p>Interação e Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage em situações do quotidiano, com vocabulário, expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais, pedir e dar informações. Exprime-se de forma simples, com base em textos memorizados, para apresentar e descrever alguém, falar de hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Reconhece e aplica de forma adequada o vocabulário e estruturas gramaticais de cada domínio de referência. 	65
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mecanismos de controlo na interação discursiva, tendo em conta o feedback dos interlocutores. Faz apresentações orais, individualmente ou em grupo, adequando a voz, ritmo, entoação e postura. 	2

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. Observação direta e repetida do trabalho em aula. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). Observação dos cadernos diários. Observação dos portefólios. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. Organização de exposições orais, debates, discussões... Uso de ferramentas colaborativas. Realização de trabalhos em pequeno grupo. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de avaliação de competências. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). Listas de verificação. Grelhas de autoavaliação. Grelhas de coavaliação. Grelhas de heteroavaliação. Passaporte para o Sucesso Educativo. Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		





Rua Victor Baltazar
Apartado 528
2525 – 079 Atouguia da Baleia

Telefone 262757270 – Fax 262757271
Contribuinte 600065014
Email: info@eb23-atouguia-baleia.rcts.pt