

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

GEOGRAFIA – 8.º Ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	- Compreende e interpreta corretamente informação geográfica (leitura de um texto, mapa, gráfico, notícias, ...).			8
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, recolhe, seleciona e trata informação geográfica de acordo com objetivo pretendido; - Produz e comunica adequadamente a informação geográfica de forma oral, escrita, gráfica ou cartográfica em vários suportes; - Participa individualmente ou em grupo em debates, painéis ou apresentações que requeiram sustentação de afirmações/ opiniões; - Cria um texto, objeto, gráfico, mapa, esquema conceptual, ... que responda a um desafio geográfico. 			10
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Questiona e justifica a relação entre fenómenos e/ou espaços geográficos; - Sugere soluções para os problemas geográficos detetados. 			4
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica, de forma criativa e inovadora, o conhecimento geográfico, desenvolvendo novas ideias e soluções para os desafios geográficos; - Apresenta tomadas de posição fundamentadas, argumentando sobre questões geográficas, a diferentes escalas. 			4
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; - Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, quer na convivência diária, quer no debate de ideias, aceitando diferentes pontos de vista; - Colabora com os outros individualmente, a pares ou em grupo. 			8
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa o seu processo de aprendizagem de forma a autoavaliar-se, conseguindo autorregular a sua aprendizagem; - Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. 			8
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra ter consciência dos comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; - Manifesta consciência e responsabilidade acerca dos assuntos de carácter social e ambiental. 			3
H – Sensibilidade Estética e Artística	- Cria soluções estéticas criativas para representar factos e fenómenos geográficos.			2
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta mapas temáticos relativos a fenómenos demográficos e culturais; - Representa variáveis relativas a fenómenos demográficos, em mapas a diferentes escalas; - Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados; - Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas; - Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas; - Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população; - Participa, de forma ativa, em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas; - Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados; - Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; - Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; 			50

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos; - Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas; - Identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionário; - Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território; - Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes; - Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural; - Localiza cidades, em mapas de diferentes escalas; - Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos; - Identifica as principais atividades económicas da comunidade local recorrendo, sempre que possível, ao trabalho de campo; - Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca); - Descreve exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; - Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; - Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; - Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas; - Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.); - Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; - Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; - Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples; - Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas); - Relata exemplos do impacto da era digital na sociedade; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Produz, com a postura e expressividade adequadas, discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; - Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), nomeadamente aquando da apresentação pública de trabalhos e da intervenção oral. 	3

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula.	. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).
. Análise de conteúdo	. Mural/ Portefólio digitais . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo	. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.	. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas	. Organização de exposições orais, debates e discussões. . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.	. Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.

