

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**Educação Física – 6º Ano de Escolaridade**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem verbal e não-verbal (demonstração, imagens...) e/ou aplicação dos termos técnicos específicos às áreas da disciplina, para comunicar, mostrar ou promover a construção de conhecimento, em contexto de lecionação ou de apresentação de trabalhos.</li> </ul>			5
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica os conhecimentos obtidos através da investigação, apresentação de trabalhos e testes;</li> <li>Mobilização e utilização de conhecimento para comunicar de forma adequada aos contextos; · Utilização adequada das plataformas digitais definidas para os processos de ensino, aprendizagem e avaliação.</li> </ul>			5
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisões assertivas e resolve os problemas apresentados;</li> <li>Resolve a situação perante a tarefa;</li> <li>Autoavaliação do seu desempenho;</li> <li>Ações de liderança efetuadas em contexto de delegação de funções como “Agente de Ensino”.</li> </ul>			2
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas nas situações que se apresentam;</li> <li>Explora diferentes materiais;</li> <li>Analisa situações com diferentes pontos de vista.</li> </ul>			2
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração em contextos de cooperação/partilha/competição, com respeito por todos os intervenientes;</li> <li>Partilha;</li> <li>Aplica as regras de segurança na utilização dos equipamentos e para com os colegas;</li> <li>Colabora na preparação, arrumação e preservação do material;</li> <li>Contribui com ideias e trabalho, para a concretização de tarefas;</li> <li>É cordial com os colegas;</li> <li>Respeita os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física;</li> <li>Coopera com os companheiros, de forma a contribuir para o êxito na realização das tarefas;</li> <li>Contribuição para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>			10
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual e assíduo;</li> <li>Traz o material necessário;</li> <li>Realiza tarefas de forma autónoma;</li> <li>Manifesta espírito de iniciativa na execução das tarefas;</li> <li>Participa de forma ordenada;</li> <li>Empenha-se de forma persistente;</li> <li>Membro da organização nas atividades inscritas no PAA da escola.</li> </ul>			10

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Está na Zona Saudável, de acordo com os critérios FITescola, nas componentes: Aptidão Aeróbica, avaliar a força de resistência dos membros superiores, inferiores a força de resistência dos músculos da região abdominal e determinar se o peso está adequado à estatura.</li> </ul>	15
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</li> </ul>	2
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta situações e toma decisões no sentido da resolução dos problemas;</li> <li>▪ Nos jogos coletivos , age em conformidade com a situação;</li> <li>▪ Conhece o objetivo do jogo, identifica e discrimina as principais ações que o caracterizam;</li> <li>▪ Conhece e efetua com correção as técnicas;</li> <li>▪ Participa nas tarefas, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação.</li> </ul>	10
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa os exercícios, jogos e/ou ações motoras de acordo com os níveis Introdutório, Elementar, Avançado, na área de Atividades Físicas;</li> <li>▪ Conhece as capacidades motoras e coordenativas;</li> <li>▪ Realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério;</li> <li>▪ Desempenho motor nas diferentes modalidades de lecionação/matérias definidas por ano de escolaridade.</li> </ul>	39

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).</li> <li>. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.</li> <li>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.</li> <li>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).</li> <li>. Observação dos cadernos diários.</li> <li>. Observação dos portefólios.</li> <li>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.</li> <li>. Organização de exposições orais, debates, discussões...</li> <li>. Uso de ferramentas colaborativas.</li> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de registo de avaliação de competências.</li> <li>. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).</li> <li>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).</li> <li>. Listas de verificação.</li> <li>. Grelhas de autoavaliação.</li> <li>. Grelhas de coavaliação.</li> <li>. Grelhas de heteroavaliação.</li> <li>. Passaporte para o Sucesso Educativo.</li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

