

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

GEOGRAFIA – 7.º Ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	- Compreende e interpreta corretamente informação geográfica (leitura de um texto, mapa, gráfico, notícias, ...).			8
B – Informação e Comunicação	- Pesquisa, recolhe, seleciona e trata informação geográfica de acordo com objetivo pretendido; - Produz e comunica adequadamente a informação geográfica de forma oral, escrita, gráfica ou cartográfica em vários suportes; - Participa individualmente ou em grupo em debates, painéis ou apresentações que requeiram sustentação de afirmações/ opiniões; - Cria um texto, objeto, gráfico, mapa, esquema conceptual, ... que responda a um desafio geográfico.			10
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	- Questiona e justifica a relação entre fenómenos e/ou espaços geográficos; - Sugere soluções para os problemas geográficos detetados.			4
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- Aplica, de forma criativa e inovadora, o conhecimento geográfico, desenvolvendo novas ideias e soluções para os desafios geográficos; - Apresenta tomadas de posição fundamentadas, argumentando sobre questões geográficas, a diferentes escalas.			4
E – Relacionamento Interpessoal	- Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; - Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, quer na convivência diária, quer no debate de ideias, aceitando diferentes pontos de vista; - Colabora com os outros individualmente, a pares ou em grupo.			8
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Analisa o seu processo de aprendizagem de forma a autoavaliar-se, conseguindo autorregular a sua aprendizagem; - Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.			8
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	- Demonstra ter consciência dos comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; - Manifesta consciência e responsabilidade acerca dos assuntos de carácter social e ambiental.			3
H – Sensibilidade Estética e Artística	- Cria soluções estéticas criativas para representar factos e fenómenos geográficos.			2
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	- Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas; - Utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos; - Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais; - Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens; - Reconhece diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital); - Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção; - Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas; - Seleciona formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; - Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada; - Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares; - Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares;			50

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos; - Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica; - Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia; - Identifica as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital; - Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos; - Descreve impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; - Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens; - Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional; - Identifica exemplos de impactes da ação humana no território; - Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas; - Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos água e das áreas do litoral; - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos no meio local das águas do litoral. - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítios da Internet, por exemplo); - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). 	
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Produz, com a postura e expressividade adequadas, discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; - Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), nomeadamente a quando da apresentação pública de trabalhos e da intervenção oral. 	3

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula.	. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).
. Análise de conteúdo	. Mural/ Portefólio digitais . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo	. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.	. Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação.
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas	. Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho	. Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.

