

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 7.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> expressa-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada; reconhece e interpreta informação textual ou gráfica. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida; explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> resolve problemas em diversos contextos; revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas; compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos. 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados; desenvolve ideias evidenciando criatividade. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista; colabora e coopera com os outros. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência; revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente. 			2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> revela sensibilidade estética e artística na organização dos seus trabalhos. 			2

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reconhece o significado, representa, ordena, adiciona e subtrai números inteiros, compreendendo as suas propriedades, e trabalha com expressões numéricas; ▪ reconhece o significado, representa, ordena, adiciona e subtrai números racionais, compreendendo as suas propriedades, e revela fluência no cálculo mental, no domínio de percentagens e na utilização de números racionais positivos escritos em notação científica com expoente inteiro positivo; ▪ revela o domínio das figuras planas, determinando as somas das amplitudes dos ângulos internos e externos de um polígono convexo, compreendendo a relação entre as amplitudes de ângulos alternos internos e verticalmente opostos, classificando quadriláteros, identificando propriedades das suas diagonais e compreendendo as áreas do trapézio, do losango e do papagaio; ▪ reconhece regularidades, compreende e utiliza a lei de formação de uma sequência ou sucessão, estabelecendo conexões entre as suas múltiplas representações; ▪ compreende o significado de expressões algébricas e equações e a resolução de equações do 1.º grau a uma incógnita; ▪ reconhece o significado de uma função, utilizando as suas diferentes representações e compreende a função de proporcionalidade direta; ▪ revela o domínio das operações com figuras, compreendendo a semelhança de polígonos e a razão de semelhança, os critérios de semelhança de triângulos e as relações entre áreas e perímetros de figuras semelhantes; ▪ revela o domínio das figuras no espaço, conhecendo os poliedros regulares e as relações entre faces, arestas e vértices; ▪ define questões estatísticas, recolhe e organiza dados, incluindo o agrupamento de dados discretos em classes, elabora, interpreta e analisa representações gráficas, resume os dados (mediana e amplitude), interpreta-os e tira, divulga e analisa conclusões; ▪ compreende o que é a probabilidade de um acontecimento composto; ▪ revela a capacidade de resolver problemas, raciocinar matematicamente, mobilizar o pensamento computacional, comunicar matematicamente, usar adequadamente as representações matemáticas e estabelecer conexões matemáticas. 	50
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manuseia materiais adequados à concretização das tarefas e apresenta uma postura corporal correta. 	1

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

