

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**Tecnologias da Informação e Comunicação – 9.º Ano de Escolaridade**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta corretamente a informação e utiliza diferentes linguagens e símbolo;</li> <li>Aplica linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</li> </ul>			8%
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e domina instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, usando diferentes tipos de ferramentas de comunicação, respeitando as regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>			10%
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema;</li> <li>Utiliza as novas tecnologias para interpretar e criticar resultados e tirar conclusões.</li> </ul>			10%
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica conhecimentos a novas situações;</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora na concretização dos trabalhos.</li> </ul>			10%
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com outros para atingir objetivos, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista;</li> <li>É responsável e cumpre as regras da sala de aula.</li> </ul>			5%
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra iniciativa e realiza as atividades autonomamente;</li> <li>Revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem.</li> </ul>			10%
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa;</li> <li>Demonstra responsabilidade e consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</li> </ul>			2%
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva;</li> <li>Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.</li> </ul>			5%
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia;</li> <li>Adota práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização);</li> <li>Analisa critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis;</li> <li>Conhece funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo);</li> <li>Conhece e utiliza as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis;</li> <li>Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar;</li> <li>Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa, aplicando os mecanismos de um modelo de pesquisa;</li> </ul>			35%

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>▪ Realiza pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver, analisando criticamente a qualidade da informação;</li> <li>▪ Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, para a organização e gestão da informação;</li> <li>▪ Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>▪ Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>▪ Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> <li>▪ Conhece e utiliza as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística;</li> <li>▪ Conhece e explora os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial);</li> <li>▪ Conhece e explora novas formas de interação com os dispositivos digitais;</li> <li>▪ Explora os conceitos de programação para dispositivos móveis;</li> <li>▪ Produz, testa e valida aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.</li> </ul>	
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</li> </ul>	5%

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		