

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 7.º ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.			5
B – Informação e Comunicação	Utiliza adequadamente o vocabulário específico da disciplina. Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso. Comunica em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa. Estabelece relações entre o passado e a atualidade. Discute situações reais de falência da paz. Identifica atitudes e instituições promotoras da paz no mundo.			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. Compreende a função da religião na vida pessoal e coletiva. Analisa criticamente factos sociais que coloquem em causa a dignidade da vida humana. Reconhece a importância dos valores cristãos, para a intervenção responsável na sociedade.			5
E – Relacionamento Interpessoal	Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; assume uma atitude correta na sala de aula participando corretamente. Respeita o outro, interage, com tolerância, empatia e responsabilidade. Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade. Identifica atitudes responsáveis na construção da felicidade pessoal e dos outros e na construção da paz. Promove o valor do perdão nas relações interpessoais.			20
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Autorregula a sua aprendizagem, identificando pontos fortes e fracos. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. Demonstra comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.			15

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

³ No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Reconhece o valor de ações promotoras da dignidade da vida humana. Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana. Valoriza e adota comportamentos promotores de saúde e de bem-estar. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	10
H – Sensibilidade Estética e Artística	Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património cultural e humano. Identifica exemplos relevantes do património artístico.	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. Localiza no espaço, factos religiosos. Utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade. Relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. Distingue Monoteísmo de Politeísmo. Identifica as tradições religiosas orientais. Reconhece que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã. Assume atitudes responsáveis pela construção da paz;	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	Produz discursos para apresentação com diferentes finalidades. Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	5

Nota: De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Participação em exposições orais, debates, discussões... . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Autoavaliação e heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

