

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Nome da disciplina FÍSICA E QUÍMICA – 7º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta a informação contida em textos, gráficos e/ou tabelas. Cria textos originais em diferentes formatos (digital, escrito), utilizando a linguagem adequada. Exprime pontos de vista e opiniões, respondendo corretamente a questões, usando a palavra com fluência, correção e naturalidade 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Explica conceitos, raciocínios e apresenta conclusões através de textos, gráficos e/ou tabelas. Comunica de forma clara e com rigor os trabalhos realizados. Utiliza com correção as Tecnologias da Informação e Comunicação na apresentação e comunicação dos trabalhos. 			10
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema; Estabelece e testa conjeturas, após análise de um conjunto de situações particulares; Explica ideias e processos; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. 			15
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Revela espírito crítico. Apresenta capacidade de análise e de avaliação dos resultados obtidos. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora 			10
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros. Interage com tolerância e empatia, aceitando diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos em contextos de sala de aula, de atividades práticas ou de ensino à distância. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Organiza e realiza autonomamente as tarefas solicitadas; Assume e cumpre compromissos; Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos adequados nas relações com o professor e os colegas. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando para o bom ambiente da aula. Revela consciência sobre o bem-estar, a saúde e o ambiente. 			5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente; É criativo e inovador na construção de projetos. 			3
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Distingue peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distingue, através de um trabalho laboratorial, misturas homogêneas de misturas heterogêneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis 			

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executa, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. ▪ Justifica, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida ▪ Relaciona os períodos de translação dos planetas com a distância ao sol. ▪ Constrói modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e representando as vantagens e limitações desses modelos. ▪ Interpreta fenómenos que ocorrem na terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua. Sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e os eclipses. ▪ Mede o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar o gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. ▪ Caracteriza a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da terra. ▪ Distingue peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. ▪ Infere que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. ▪ Distingue, através de um trabalho laboratorial, misturas homogêneas de misturas heterogêneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. ▪ Classifica materiais como substâncias ou misturas, misturas homogêneas ou misturas heterogêneas, a partir de informação selecionada. ▪ Distingue os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. ▪ Caracteriza qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. ▪ Prepara, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados. ▪ Distingue transformações físicas de químicas, através de exemplos. ▪ Aplica os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia-a-dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. ▪ Identifica, laboratorialmente e no dia-a-dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade. ▪ Distingue, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras. ▪ Justifica, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica. ▪ Reconhece que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. ▪ Constrói e interpreta tabelas e gráficos temperatura- tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. ▪ Relaciona o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. ▪ Compreende o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. ▪ Determina, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. ▪ Constata, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. ▪ Executa, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. ▪ Justifica, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida. ▪ Identifica técnicas para separar componentes de misturas homogêneas e heterogêneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. ▪ Pesquisa a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. ▪ Identifica, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. ▪ Identifica diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia-a-dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. ▪ Distingue fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. ▪ Distingue temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. 	35
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuseia adequadamente diversos materiais para a concretização das tarefas. ▪ Mantém uma postura correta na aula. 	2

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula.	



. Análise de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> . Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Testagem	<ul style="list-style-type: none"> . Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas 		

