

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Francês – 8º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência. – Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. – Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza instrumentos diversificados (analógicos e digitais) para pesquisar e apresentar a informação. – Avalia, valida e organiza a informação recolhida, transformando-a em conhecimento. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> – Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. – Usa a língua estrangeira como instrumento de comunicação da sala de aula (solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas). – Mobiliza conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção. 			5
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> – Intervém com dúvidas e questões. – Exprime pontos de vista. – Observa e identifica elementos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira, no meio envolvente, nas práticas de comunicação, nos hábitos e comportamentos inseridos na vida quotidiana. 			3
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> – Revela-se cooperante e respeitador com os colegas e com a professora. – Trabalha em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> – Revela responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem. – Revela autonomia na realização das actividades. – É confiante e persistente. – Reconhece os seus pontos fracos e fortes e acolhe críticas construtivas. – Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoio eficaz para alcançar os seus objetivos. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o professor e a turma. – Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, agindo colaborativamente para o bem comum. 			2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> – Reconhece o valor de várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 			3

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	<p>- Reconhece e aplica de forma adequada o vocabulário e estruturas gramaticais de cada domínio de referência.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Interação/Produção escrita</p> <p>Escreve textos (50-60 palavras) simples e curtos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interage em conversas curtas, pronunciando de forma compreensível e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Produção oral</p> <p>Exprime-se de forma compreensível, recorrendo a textos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>65</p>
<p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>- Utiliza mecanismos de controlo na interação discursiva, tendo em conta o feedback dos interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Faz apresentações orais, individualmente ou em grupo, adequando a voz, ritmo, entoação e postura. 	<p>2</p>

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		