

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA - 6.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> • exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada; • reconhece e interpreta informação textual ou gráfica. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida; • explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • resolve problemas em diversos contextos; • revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas; • compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos; 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados; • desenvolve ideias evidenciando criatividade. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista; • colabora e coopera com os outros. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência; • revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente. 			2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> • revela sensibilidade estética e artística na organização do seu trabalho. 			2

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> reconhece e aplica as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente; representa números naturais como produto de fatores primos e reconhece que essa decomposição é única; calcula o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos e reconhece o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números, quando um deles é múltiplo do outro, ou quando um deles é um número primo; seleciona e justifica o método mais eficiente para identificação do máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de um determinado par de números, atendendo às características dos números, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução de problemas; distingue polígonos côncavos de polígonos convexos e polígonos regulares de polígonos irregulares e aplica estes conceitos na resolução de problemas; classifica ângulos suplementares e complementares e reconhece a invariância da amplitude do ângulo soma; conjetura sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e aplica o conhecimento na resolução de problemas; constrói as imagens de um ponto e/ou figura por rotação, com um centro fixo e diferentes ângulos, e reconhece que todas estão contidas numa circunferência cujo centro é o centro de rotação; constrói a imagem de polígonos (triângulos ou quadriláteros) por rotação dado o centro e o ângulo orientado, usando régua, compasso e transferidor ou um ambiente de geometria dinâmica (AGD); analisa as simetrias de rotação de rosáceas e explica a forma como foram construídas, relacionando o ângulo mínimo de rotação com as características das rosáceas; relaciona, para rosáceas com simetria de reflexão, o número de eixos de simetria com a medida da amplitude do ângulo mínimo de rotação; determina a fração irredutível equivalente a uma fração dada; adiciona, recorrendo ao uso das propriedades da adição de forma a agilizar o cálculo, e subtrai frações, reduzindo ao mesmo denominador, apresentando e explicando raciocínios e representações; multiplica frações, tirando partido das propriedades da multiplicação de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações geométricas do resultado em situações simples; reconhece que dois números são inversos um do outro, quando o seu produto é 1 e divide duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor; interpreta e modela situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$ e calcula o seu valor; usa expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa e calcula o seu valor, envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações, mobilizando as propriedades das operações; conhece a expressão para a medida da área do círculo e resolve problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos; mede o volume de um objeto, usando unidades de medida não convencionais e unidades convencionais (metro cúbico e o centímetro cúbico) adequadas e reconhece a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro; generaliza a expressão da medida do volume do cubo e do paralelepípedo, relacionando-as; conhece a expressão da medida do volume para o cilindro; reconhece relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formula conjeturas quanto a leis de formação das sequências, identificando e descrevendo em linguagem natural ou simbólica uma possível lei de formação para uma dada sequência; conjetura sequências dadas de acordo com uma lei de formação e verifica se um dado número é elemento de uma sequência, justificando; reconhece a fração como representação de uma razão entre duas partes de um mesmo todo e a natureza multiplicativa da relação de proporcionalidade direta, distinguindo relações de proporcionalidade direta daquelas que não o são; determina uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade e aplica o conhecimento na resolução de problemas em diferentes contextos; reconhece a relação de proporcionalidade direta entre o perímetro e o diâmetro de uma circunferência; reconhece que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes e constrói classes de igual amplitude, sem recorrer a regras formais; constrói e usa tabelas de frequências absolutas e relativas para organizar os dados para cada uma das classes e reconhece a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identifica-a; representa dados através de histogramas e gráficos de linhas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas e decide criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s); identifica situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem e reconhece que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais; revela a capacidade de resolver problemas, raciocinar matematicamente, mobilizar o pensamento computacional, comunicar matematicamente, usar adequadamente as representações matemáticas e estabelecer conexões matemáticas. 	<p>50</p>
<p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> manuseia materiais adequados à concretização das tarefas e apresenta uma postura corporal correta. 	<p>1</p>

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:



Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

