

Agrupamento de Escolas de Atougia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**INGLÊS – 5º Ano**

| Áreas de Competências<br>Perfil dos Alunos à Saída da<br>Escolaridade Obrigatória | Não Conseguiu   | Conseguiu | Conseguiu com Facilidade | Ponderação <sup>3</sup> |
|---|---|-----------|--------------------------|-------------------------|
|   |   |           |                          | 100                     |
| <b>A - Linguagens e Textos</b>  | - Compreende, pede e dá informações sobre temáticas abordadas;<br>- Redige com correção e de forma simples, textos escritos de natureza diversa, com finalidades diversificadas e temas familiares;   |           |                          | 6                       |
| <b>B – Informação e Comunicação</b>   | - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples;<br>- Comunica eficazmente em contexto;   |           |                          | 6                       |
| <b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>                                    | - Interpreta informação, planeia e conduz pesquisa;<br>- Gere projetos e mobiliza o raciocínio para tomar decisões e para resolver problemas;<br>- Usa recursos diversificados para construir produtos e conhecimento;  |           |                          | 5                       |
| <b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>                               | - Faz apresentações sobre temas trabalhados previamente;<br>- Pensa criticamente;<br>- Demonstra criatividade e originalidade na participação nas propostas de trabalho apresentadas;<br>- Exprime pontos de vista e/ou apreciações críticas sobre textos lidos e ouvidos;  |           |                          | 6                       |
| <b>E – Relacionamento Interpessoal</b>  | - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, usando diferentes meios para comunicar;<br>- Respeita diferentes perspetivas, características, crenças ou opiniões, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade;<br>- Respeita e cumpre as regras, quando intervém;<br>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; |           |                          | 5                       |
| <b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>                                    | - Apresenta métodos de trabalho e de estudo;<br>- Aprende a regular o seu processo aprendizagem, realizando atividades simples de auto e heteroavaliação e identificando dificuldades e formas de as ultrapassar;<br>- É assíduo e pontual;<br>- Demonstra responsabilidade e organização no cumprimento das tarefas;<br>- Pesquisa com autonomia progressiva;  |           |                          | 8                       |
| <b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>  | - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem-comum;  |           |                          | 1                       |

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>      | - (Re)Conhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira;<br>- Efetua apreciações sobre produções apresentadas, de forma a desenvolver o seu sentido estético e artístico;   | 2  |
| <b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b> | - Identifica e compreende o contexto do discurso, a ideia global e informações simples;<br>- Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;<br>- Interage, oralmente, com os outros adequando o discurso ao interlocutor e ao contexto;<br>- Compreende e produz discursos orais, sobre os temas explorados e com diferentes finalidades, de forma simples;<br>- Reconhece/compreende/utiliza o vocabulário das áreas temáticas e situacionais abordadas;<br>- Reconhece/compreende/aplica estruturas gramaticais elementares e adequadas a cada área temática e situacional;<br>- Utiliza a Literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;<br>- Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, organizar e apresentar a informação; | 60 |
| <b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>          | - Reformula a sua capacidade de comunicar, individualmente ou em grupo, usando a linguagem corporal, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.   | 1  |

**Observações:**

1) nas aulas de Inglês os alunos mobilizam aprendizagens de anos anteriores no pressuposto de que o saber é cumulativo, podendo as mesmas ser exigidas em qualquer momento ou situação;

2) os descritores apresentados para cada nível são uma orientação para o processo de avaliação do aluno, não resultando a atribuição de um determinado nível da aplicação rigorosa de todos os descritores definidos para esse nível. Assim, quer isto dizer que o professor pode atribuir um nível a um aluno que revele apenas alguns dos conhecimentos capacidades e atitudes específicos desse nível e situar-se, também, em alguns domínios/descriptores, num nível abaixo ou num nível acima;

3) a avaliação sumativa consubstancia um juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, resultante da informação recolhida numa variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação adequados às finalidades e adaptados ao contexto turma;

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

| Técnicas e Instrumentos de Avaliação |   | Procedimentos  | Instrumentos de registo  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| . Inquérito                          | . Questionários<br>. Auto, co e heteroavaliação   | . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).<br>. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.<br>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.<br>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).<br>. Observação dos cadernos diários.<br>. Observação dos portefólios.<br>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.<br>. Organização de exposições orais, debates, discussões...<br>. Uso de ferramentas colaborativas.<br>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.<br>. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. | . Grelhas de registo de avaliação de competências.<br>. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).<br>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).<br>. Listas de verificação.<br>. Grelhas de autoavaliação.<br>. Grelhas de coavaliação.<br>. Grelhas de heteroavaliação.<br>. Passaporte para o Sucesso Educativo.<br>. Inovar Alunos. |
| . Observação                         | . Observação em situação  |  |  |
| . Análise de conteúdo                | . Portefólio<br>. Trabalho de projeto<br>. Trabalhos individuais<br>. Trabalhos de pares/grupo  |  |  |
| . Testagem                           | . Testes escritos e orais<br>. Questões de aula<br>. Apresentações orais<br>. Apresentações escritas<br>. Exercícios diversificados<br>. Fichas específicas |  |  |

