

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>i</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>ii</sup>**

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5.º ano\***

Áreas de Competências  Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>1</sup>
				100
<b>A – Linguagens e Textos</b>	- Compreende e interpreta recursos diversificados em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica: tabelas, gráficos, representações cartográficas e iconográficas, mapas, dicionários, enciclopédias, dados informáticos, para identificar e interpretar acontecimentos e processos históricos.			6
<b>B – Informação e Comunicação</b>	- Seleciona e valida a informação transformando-a em conhecimento. - Comunica de forma adequada e com o vocabulário específico da disciplina.			6
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	- Problematiza aspetos relevantes da História Mundial, Europeia, de Portugal e Local. - Estabelece relações entre o passado e o presente, questionando e retirando conclusões. - Interpreta factos e processos históricos.			4
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	- Recria situações históricas, sob forma plástica, digital ou dramática. - Apresenta tomadas de posição fundamentadas sobre questões históricas.			4
<b>E– Relacionamento Interpessoal</b>	- Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. - Colabora com os outros individualmente, em pares ou em grupos. - Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, quer na convivência diária, quer no debate de ideias, aceitando diferentes pontos de vista.			7
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	- Analisa o seu processo de aprendizagem de forma a autoavaliar-se, conseguindo autorregular a sua aprendizagem. - Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.			7
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	- Manifesta consciência e responsabilidade acerca de assuntos de carácter social e ambiental. - Demonstra ter consciência dos comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.			2
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	- Cria soluções estéticas criativas para representar factos, património e cultura de diferentes épocas.			2
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	- Situa e caracteriza aspetos relevantes da História, desde “ <b>O estudo da Península Ibérica: localização, quadro natural e primeiros povos, seguido do estudo da Formação de Portugal até ao período da Restauração</b> ”. - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. - Conhece e utiliza referenciais de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, décadas, ano, era. - Distingue aspetos de ordem demográfica, económica, social, política, religiosa e cultural. - Reconhece diferentes valores e culturas e, simultaneamente, o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos e em diferentes suportes. - Coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão. - Memoriza, compreende e transforma informação em conhecimento. - Identifica e aplica a informação aprendida em contextos variados.			60

<sup>1</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica comportamentos individuais no contexto da época e do local em que têm lugar.</li> <li>- Relaciona factos e conceitos históricos.</li> <li>- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.</li> </ul>	
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa e faz apresentações orais, individualmente ou em grupo, adequando a voz, ritmo, entoação e postura.</li> <li>- Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos) de forma correta.</li> </ul>	2

\*“No que respeita ao 5.º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde **“O estudo da Península Ibérica: localização, quadro natural e primeiros povos, seguido do estudo da Formação de Portugal até ao período da Restauração”**. Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade.” In Aprendizagens Essenciais – 2.º ciclo.

**Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º** - “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).</li> <li>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.</li> <li>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).</li> <li>. Observação dos cadernos diários.</li> <li>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.</li> <li>. Participação em exposições orais, debates, discussões...</li> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de registo de avaliação de competências.</li> <li>. Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).</li> <li>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).</li> <li>. Listas de verificação.</li> <li>. Autoavaliação e heteroavaliação.</li> <li>. Plataforma de Gestão Comportamental.</li> <li>. Passaporte para o Sucesso Educativo.</li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas, gráficos e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

<sup>i</sup> Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>ii</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

