Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – **170008**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências[1], de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina[2] e ano de escolaridade

Tecnologias da Informação e Comunicação – 8.º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**	**Não Conseguiu**	**Conseguiu**	**Conseguiu com Facilidade**	Ponderação[3] 100
A - Linguagens e Textos	▪ Interpreta corretamente a informação e utiliza diferentes linguagens e símbolo; ▪ Aplica linguagem científica de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.			8%
B – Informação e Comunicação	▪ Utiliza e domina instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ▪ Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, usando diferentes tipos de ferramentas de comunicação, respeitando as regras de conduta próprias de cada ambiente.			10%
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	▪ Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema; ▪ Utiliza as novas tecnologias para interpretar e criticar resultados e tirar conclusões.			10%
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	▪ Aplica conhecimentos a novas situações; ▪ Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora na concretização dos trabalhos.			10%
E – Relacionamento Interpessoal	▪ Colabora com outros para atingir objetivos, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista; ▪ É responsável e cumpre as regras da sala de aula.			5%
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	▪ Demonstra iniciativa e realiza as atividades autonomamente; ▪ Revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem.			10%
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	▪ Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa; ▪ Demonstra responsabilidade e consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.			2%
H – Sensibilidade Estética e Artística	▪ Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva; ▪ Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.			5%
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	▪ Adota práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; ▪ Conhece e utiliza critérios de validação da informação publicada online; ▪ Conhece e utiliza as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; ▪ Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais; ▪ Conhece comportamentos que visam a proteção da privacidade; ▪ Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa, aplicando os mecanismos de um modelo de pesquisa; ▪ Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;			35%

[1] Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
[2] No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º
[3] No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

Rua Victor Baltazar
Apartado 528
2525 – 079 Atouguia da Baleia

Telefone 262757270 – Fax 262757271
Contribuinte 600065014
Email:info@eb23-atouguia-baleia.rcts.pt

	▪ Realiza pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver, analisando criticamente a qualidade da informação; ▪ Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, para a organização e gestão da informação; ▪ Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ▪ Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; ▪ Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração; ▪ Diferencia as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; ▪ Gera e prioriza ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; ▪ Produz, modifica e gere artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.	
J – Consciência e Domínio do Corpo	▪ Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens.	5%

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: "Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**". Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

<table>
<tr><th colspan="2">Técnicas e Instrumentos de Avaliação</th><th>Procedimentos</th><th>Instrumentos de registo</th></tr>
<tr><td>. Inquérito</td><td>. Questionários
. Auto, co e heteroavaliação</td><td rowspan="3">. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).
. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.
. Observação direta e repetida do trabalho em aula.
. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).
. Observação dos cadernos diários.
. Observação dos portefólios.
. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.
. Organização de exposições orais, debates, discussões…
. Uso de ferramentas colaborativas.
. Realização de trabalhos em pequeno grupo.
. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.</td><td rowspan="3">. Grelhas de registo de avaliação de competências.
. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento…).
. Listas de verificação.
. Grelhas de autoavaliação.
. Grelhas de coavaliação.
. Grelhas de heteroavaliação.
. Passaporte para o Sucesso Educativo.
. Inovar Alunos.</td></tr>
<tr><td>. Observação</td><td>. Observação em situação</td></tr>
<tr><td>. Análise de conteúdo</td><td>. Portefólio
. Trabalho de projeto
. Trabalhos individuais
. Trabalhos de pares/grupo</td></tr>
<tr><td>. Testagem</td><td>. Testes escritos e orais
. Questões de aula
. Apresentações orais
. Apresentações escritas
. Exercícios diversificados
. Fichas específicas</td><td></td></tr>
</table>