

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

Cidadania e Desenvolvimento

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	Seleciona e recolhe informação de diferentes fontes. Desenvolve diferentes literacias – da leitura à comunicação digital.			5
B – Informação e Comunicação	Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. Expressa-se em diferentes linguagens e códigos. Utiliza instrumentos diversificados (analógicos e digitais) para pesquisar e apresentar a informação. Avalia, valida e organiza a informação recolhida,			12
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	Identifica situações problema e procura encontrar situações de resposta. Compromete-se na construção de soluções que promovam o bem-comum e uma sociedade justa.			15
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Analisa criticamente factos sociais. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, com vista à tomada de posição fundamentada. Convoca diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.			10
E – Relacionamento Interpessoal	Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Respeita o outro, interagindo, com tolerância, empatia e responsabilidade. Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida escolar e social; Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Coopera com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos.			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Autorregula a sua aprendizagem – Identifica pontos fortes e pontos fracos na sua aprendizagem; Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. Participa na realização das tarefas comuns e individuais.			15
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Identifica comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; Participa em ações promotoras de saúde e bem-estar; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alterações e dinâmicas.			10

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

³ No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

H – Sensibilidade Estética e Artística	Valoriza um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas. Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais. Privilegia a criatividade e inovação como estratégia de integração de saberes.	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Efetua a aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos sobre os temas trabalhados. Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de pesquisa, organização e apresentação da informação/temas. Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	3

Nota: De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Participação em exposições orais, debates, discussões... . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Autoavaliação e heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

