

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

INGLÊS – 8º Ano

| Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória | Não Conseguiu | Conseguiu | Conseguiu com Facilidade | Ponderação ³ |
|---|---|-----------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | 100 |
| A - Linguagens e Textos | - Compreende, pede e dá informações sobre temáticas abordadas; - Redige com correção e de forma simples, textos escritos de natureza diversa, com finalidades diversificadas e temas familiares; | | | 6 |
| B – Informação e Comunicação | - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples; - Comunica eficazmente em contexto; | | | 6 |
| C - Raciocínio e Resolução de Problemas | - Interpreta informação, planeia e conduz pesquisa; - Gere projetos e mobiliza o raciocínio para tomar decisões e para resolver problemas; - Usa recursos diversificados para construir produtos e conhecimento; | | | 5 |
| D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | - Faz apresentações sobre temas trabalhados previamente; - Pensa criticamente; - Demonstra criatividade e originalidade na participação nas propostas de trabalho apresentadas; - Exprime pontos de vista e/ou apreciações críticas sobre textos lidos e ouvidos; | | | 6 |
| E – Relacionamento Interpessoal | - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos, usando diferentes meios para comunicar; - Respeita diferentes perspetivas, características, crenças ou opiniões, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade; - Respeita e cumpre as regras, quando intervém; - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; | | | 5 |
| F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | - Apresenta métodos de trabalho e de estudo; - Aprende a regular o seu processo aprendizagem, realizando atividades simples de auto e heteroavaliação e identificando dificuldades e formas de as ultrapassar; - É assíduo e pontual; - Demonstra responsabilidade e organização no cumprimento das tarefas; - Pesquisa com autonomia progressiva; | | | 8 |
| G – Bem-estar, Saúde e Ambiente | - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem-comum; | | | 1 |

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

| | | |
|--|---|----|
| H – Sensibilidade Estética e Artística | - (Re)Conhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; - Efetua apreciações sobre produções apresentadas, de forma a desenvolver o seu sentido estético e artístico; | 2 |
| I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico | - Identifica e compreende o contexto do discurso, a ideia global e informações simples; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; - Interage, oralmente, com os outros adequando o discurso ao interlocutor e ao contexto; - Compreende e produz discursos orais, sobre os temas explorados e com diferentes finalidades, de forma simples; - Reconhece/compreende/utiliza o vocabulário das áreas temáticas e situacionais abordadas; - Reconhece/compreende/aplica estruturas gramaticais elementares e adequadas a cada área temática e situacional; - Utiliza a Literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, organizar e apresentar a informação; | 60 |
| J – Consciência e Domínio do Corpo | - Reformula a sua capacidade de comunicar, individualmente ou em grupo, usando a linguagem corporal, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. | 1 |

Observações:

1) nas aulas de Inglês os alunos mobilizam aprendizagens de anos anteriores no pressuposto de que o saber é cumulativo, podendo as mesmas ser exigidas em qualquer momento ou situação;

2) os descritores apresentados para cada nível são uma orientação para o processo de avaliação do aluno, não resultando a atribuição de um determinado nível da aplicação rigorosa de todos os descritores definidos para esse nível. Assim, quer isto dizer que o professor pode atribuir um nível a um aluno que revele apenas alguns dos conhecimentos capacidades e atitudes específicos desse nível e situar-se, também, em alguns domínios/descriptores, num nível abaixo ou num nível acima;

3) a avaliação sumativa consubstancia um juízo globalizante sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, resultante da informação recolhida numa variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação adequados às finalidades e adaptados ao contexto turma;

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

| Técnicas e Instrumentos de Avaliação | | Procedimentos | Instrumentos de registo |
|--------------------------------------|---|--|--|
| . Inquérito | . Questionários . Auto, co e heteroavaliação | . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. | . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos. |
| . Observação | . Observação em situação | | |
| . Análise de conteúdo | . Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo | | |
| . Testagem | . Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas | | |

