

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

CIÊNCIAS NATURAIS – 6.º Ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta a informação contida em textos, gráficos e/ou tabelas. Cria textos originais em diferentes formatos (digital, escrito), utilizando a linguagem adequada. Exprime pontos de vista e opiniões, respondendo corretamente a questões, usando a palavra com fluência, correção e naturalidade. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Explica conceitos, raciocínios e apresenta conclusões através de textos, gráficos e/ou tabelas. Comunica de forma clara e com rigor os trabalhos realizados. Utiliza com correção as Tecnologias da Informação e Comunicação na apresentação e comunicação dos trabalhos. 			10
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema. Estabelece e testa conjeturas, após análise de um conjunto de situações particulares. Explica ideias e processos. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas. 			15
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Revela espírito crítico. Apresenta capacidade de análise e de avaliação dos resultados obtidos. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. 			10
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros. Interage com tolerância e empatia, aceitando diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos em contextos de sala de aula, de atividades práticas ou de ensino à distância. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Organiza e realiza autonomamente as tarefas solicitadas. Assume e cumpre compromissos. Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos adequados nas relações com o professor e os colegas. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando para o bom ambiente da aula. Revela consciência sobre o bem-estar, a saúde e o ambiente. 			5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente. É criativo e inovador na construção de projetos. 			3

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

- Relaciona a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;
- Elabora algumas ementas equilibradas e discute os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;
- Interpreta informação contida em rótulos alimentares de alimentos familiares aos alunos;
- Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;
- Relaciona os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;
- Relaciona os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;
- Explica a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;
- Discute a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;
- Relaciona os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;
- Caracteriza os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo, analisando informação diversificada;
- Distingue respiração externa de respiração celular;
- Interpreta informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;
- Relaciona os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;
- Relaciona o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;
- Relaciona os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;
- Explica o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;
- Distingue as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;
- Discute a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;
- Formula opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;
- Descreve as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;
- Relaciona as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;
- Identifica os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;
- Relaciona as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;
- Discute a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;
- Aplica procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;
- Relaciona a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;
- Identifica os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;
- Formula opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;
- Explica a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;
- Explica a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;
- Discute a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta;
- Distingue caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpreta informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;
- Relaciona os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;
- Relaciona o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;
- Caracteriza o processo de fecundação e o processo de nidificação;
- Identifica os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;
- Reconhece a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.
- Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;
- Identifica diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;
- Distingue microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;
- Relaciona a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;
- Discute a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.

- Manuseia adequadamente diversos materiais para a concretização das tarefas.
- Mantém uma postura correta na aula.

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		