

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 8.º ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<p>Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a dignidade humana. Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. Interpreta o conceito de dignidade humana. Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.</p>			5
B – Informação e Comunicação	<p>Utiliza adequadamente o vocabulário específico da disciplina. Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso. Comunica em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p>			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<p>Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa. Estabelece relações entre o passado e a atualidade. Discute e Identifica atitudes responsáveis promotoras da dignidade do ser humano.</p>			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<p>Analisa criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. Compreende a função da religião na vida pessoal e coletiva. Analisa criticamente factos sociais que coloquem em causa a dignidade da vida humana. Reconhece a importância dos valores cristãos, para a intervenção responsável na sociedade.</p>			5
E – Relacionamento Interpessoal	<p>Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; assume uma atitude correta na sala de aula participando corretamente. Respeita o outro, interage, com tolerância, empatia e responsabilidade. Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade. Identifica atitudes responsáveis na construção da felicidade pessoal e dos outros.</p>			20
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<p>Autorregula a sua aprendizagem, identificando pontos fortes e fracos. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. Demonstra comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.</p>			15

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

³ No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Reconhece o valor de ações promotoras da dignidade da vida humana. Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana. Valoriza e adota comportamentos promotores de saúde e de bem-estar. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	10
H – Sensibilidade Estética e Artística	Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património cultural e humano. Identifica exemplos relevantes do património artístico.	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. Identifica os métodos anticoncecionais as vantagens e desvantagens e as implicações éticas. Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. Identifica os conceitos de Maternidade e paternidade responsável. Identifica o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. Localiza no espaço, factos religiosos. Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. Utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade. Relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza. Identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	Produz discursos para apresentação com diferentes finalidades. Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	5

Nota: De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Participação em exposições orais, debates, discussões... . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Autoavaliação e heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

