

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**MATEMÁTICA – 8.º ANO**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expressa-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada;</li> <li>reconhece e interpreta informação textual ou gráfica.</li> </ul>			5
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida;</li> <li>explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas.</li> </ul>			5
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>resolve problemas em diversos contextos;</li> <li>revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas;</li> <li>compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos.</li> </ul>			20
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados;</li> <li>desenvolve ideias evidenciando criatividade.</li> </ul>			5
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>colabora e coopera com os outros.</li> </ul>			5
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência;</li> <li>revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem.</li> </ul>			5
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente.</li> </ul>			2
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>revela sensibilidade estética e artística na organização dos seus trabalhos.</li> </ul>			2

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstra o teorema de Pitágoras e utiliza-o na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>▪ analisa sólidos geométricos, incluindo pirâmides e cones, identificando propriedades relativas a esses sólidos, e classifica-os de acordo com essas propriedades;</li> <li>▪ reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo pirâmides e cones, e usa-as na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>▪ reconhece números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>▪ identifica números irracionais (raiz quadrada de um número natural que não é um quadrado perfeito, <math>\pi</math>) como números cuja representação decimal é uma dízima infinita não periódica;</li> <li>▪ compara números racionais e irracionais (raízes quadradas, <math>\pi</math>), em contextos diversos, com e sem recurso à reta real;</li> <li>▪ calcula, com e sem calculadora, incluindo a potenciação de expoente inteiro de números racionais, recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis;</li> <li>▪ reconhece e representa isometrias, incluindo a translação associada a um vetor, e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utiliza-as em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos;</li> <li>▪ reconhece uma função em diversas representações, e interpreta-a como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usa funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>▪ representa e interpreta graficamente uma função afim e relaciona a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente;</li> <li>▪ reconhece regularidades e determina uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica que a representa;</li> <li>▪ reconhece, interpreta e resolve equações do 1.º grau e do 2.º grau, incompletas, a uma incógnita e usa-as para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>▪ resolve sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas, e interpreta graficamente a sua solução;</li> <li>▪ interpreta e produz informação estatística e utiliza-a para resolver problemas e toma decisões informadas e fundamentadas;</li> <li>▪ recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpreta a informação representada;</li> <li>▪ distingue as noções de população e amostra, discutindo os elementos que afetam a representatividade de uma amostra em relação à respetiva população;</li> <li>▪ analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, quartis, amplitude interquartil, média, moda e amplitude) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação;</li> <li>▪ planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, e interpreta os resultados usando linguagem estatística, incluindo a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</li> </ul>	50
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manuseia materiais adequados à concretização das tarefas e apresenta uma postura corporal correta.</li> </ul>	1

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

