

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**Nome da disciplina CIÊNCIAS NATURAIS – 8º Ano de Escolaridade**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta a informação contida em textos, gráficos e/ou tabelas.</li> <li>Cria textos originais em diferentes formatos (digital, escrito), utilizando a linguagem adequada.</li> <li>Exprime pontos de vista e opiniões, respondendo corretamente a questões, usando a palavra com fluência, correção e naturalidade</li> </ul>			10
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica conceitos, raciocínios e apresenta conclusões através de textos, gráficos e/ou tabelas.</li> <li>Comunica de forma clara e com rigor os trabalhos realizados.</li> <li>Utiliza com correção as Tecnologias da Informação e Comunicação na apresentação e comunicação dos trabalhos.</li> </ul>			10
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema;</li> <li>Estabelece e testa conjeturas, após análise de um conjunto de situações particulares;</li> <li>Explica ideias e processos;</li> <li>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</li> </ul>			15
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela espírito crítico.</li> <li>Apresenta capacidade de análise e de avaliação dos resultados obtidos.</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora</li> </ul>			10
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com outros.</li> <li>Interage com tolerância e empatia, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>Adequa comportamentos em contextos de sala de aula, de atividades práticas ou de ensino à distância.</li> </ul>			5
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e realiza autonomamente as tarefas solicitadas;</li> <li>Assume e cumpre compromissos;</li> <li>Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação</li> </ul>			5
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos adequados nas relações com o professor e os colegas.</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando para o bom ambiente da aula.</li> <li>Revela consciência sobre o bem-estar, a saúde e o ambiente.</li> </ul>			5
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente;</li> <li>É criativo e inovador na construção de projetos.</li> </ul>			3

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p><b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (Ex: Ciências Físico-Químicas)</li> <li>▪ Interpreta gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</li> <li>▪ Relaciona a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</li> <li>▪ Distingue o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.</li> <li>▪ Analisa criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</li> <li>▪ Distingue células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.</li> <li>▪ Reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</li> <li>▪ Distingue os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</li> <li>▪ Caracteriza um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>▪ Interpreta a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.</li> <li>▪ Relaciona os fatores abióticos – luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores.</li> <li>▪ Distingue interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.</li> <li>▪ Interpreta informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.</li> <li>▪ Sistematiza cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.</li> <li>▪ Interpreta cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.</li> <li>▪ Analisa criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</li> <li>▪ Explica o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</li> <li>▪ Interpreta as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens).</li> <li>▪ Analisa criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</li> <li>▪ Caracteriza as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</li> <li>▪ Discute causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar metas de um desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Discute opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</li> <li>▪ Distingue catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica.</li> <li>▪ Explica o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</li> <li>▪ Interpreta a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.</li> <li>▪ Discute medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.</li> <li>▪ Distingue recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.</li> <li>▪ Caracteriza diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações.</li> <li>▪ Discute os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</li> <li>▪ Relaciona o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</li> <li>▪ Sistematiza informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</li> <li>▪ Identifica algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</li> <li>▪ Explica a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</li> <li>▪ Relaciona a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p>Analisa criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p>	<p>35</p>
<p><b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manuseia adequadamente diversos materiais para a concretização das tarefas.</li> <li>▪ Mantém uma postura correta na aula.</li> </ul>	<p>2</p>

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:



Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).</li> <li>. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.</li> <li>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.</li> <li>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).</li> <li>. Observação dos cadernos diários.</li> <li>. Observação dos portefólios.</li> <li>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.</li> <li>. Organização de exposições orais, debates, discussões...</li> <li>. Uso de ferramentas colaborativas.</li> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de registo de avaliação de competências.</li> <li>. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).</li> <li>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).</li> <li>. Listas de verificação.</li> <li>. Grelhas de autoavaliação.</li> <li>. Grelhas de coavaliação.</li> <li>. Grelhas de heteroavaliação.</li> <li>. Passaporte para o Sucesso Educativo.</li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

