

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Educação Física – 5º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar de forma eficaz os termos técnicos das diferentes modalidades. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos pesquisam sobre matérias escolares. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. 			20
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade; ● Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa. 			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar diferentes materiais; ● Analisar situações com diferentes pontos de vista. 			10
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; ● Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos e outros; 			10

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. 	
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. 	10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente		
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos. 	10
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais; Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas. 	20
J – Consciência e Domínio do Corpo		

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).	. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo	. Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões...	. Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação.



<p>. Testagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
-------------------	---	--	--

