

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 6.º ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	Recorrendo a textos bíblicos: - Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; - Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso; - Interpreta os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus. Interpreta o conceito de pessoa e a sua etimologia. Interpreta o conceito de dignidade humana. Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.			5
B – Informação e Comunicação	Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso. Colabora de forma em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa. Estabelece relações entre o passado e a atualidade. Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Analisa criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. Compreende a função da religião na vida pessoal e coletiva.			5
E – Relacionamento Interpessoal	Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Respeita o outro, interage, com tolerância, empatia e responsabilidade. Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade. Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento. Promove o valor do perdão nas relações interpessoais.			20
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Autorregula a sua aprendizagem – Identifica pontos fortes e pontos fracos na sua aprendizagem. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.			15
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alterações e dinâmicas.			10

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

³ No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

H – Sensibilidade Estética e Artística	Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. Compreender a dimensão simbólica da refeição.	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Localiza no espaço, factos religiosos, identificando Jesus Cristo como um marco na história. Utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade. Relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades. Reconhece as diferentes dimensões da pessoa. Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano. Reconhece as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana. Reconhece os direitos fundamentais da pessoa e da criança. Identifica situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens. Explica o significado dos relatos da Última Ceia. Identifica instituições nacionais vocacionadas para a eliminação da fome.	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	Produz discursos para apresentação com diferentes finalidades. Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	5

Nota: De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Participação em exposições orais, debates, discussões... . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Autoavaliação e heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

