

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup>**

**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 9.º ano**

| Áreas de Competências<br>Perfil dos Alunos à Saída da<br>Escolaridade Obrigatória | Não conseguiu  | Conseguiu | Conseguiu com facilidade | Ponderação <sup>3</sup> |
|---|--|-----------|--------------------------|-------------------------|
|   |  |           |                          | 100                     |
| <b>A - Linguagens e Textos</b>  | Identifica, nos textos bíblicos e dogmáticos da mensagem cristã, a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;<br>Interpreta o conceito de dignidade humana;<br>Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva;<br>Compreende a importância de um projeto de vida.  |           |                          | 5                       |
| <b>B – Informação e Comunicação</b>   | Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso;<br>Comunica, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;<br>Conhece várias correntes tóricas face à possibilidade de existência e de conhecimento de Deus: ateísmo, agnosticismo e teísmo.  |           |                          | 5                       |
| <b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>                                    | Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa;<br>Estabelece relações entre o passado e a atualidade;<br>Compreende a importância da construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.   |           |                          | 10                      |
| <b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>                               | Analisa criticamente factos sociais que coloquem em causa a dignidade da vida humana;<br>Reconhece a importância dos valores cristãos para a construção de uma ética de base humanista e fraterna;<br>Identifica que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, promovendo ou participando em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.  |           |                          | 5                       |
| <b>E – Relacionamento Interpessoal</b>  | Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;<br>Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra;<br>Respeita o outro, interage com tolerância, empatia e responsabilidade;<br>Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;<br>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;<br>Compreende o valor do perdão nas relações interpessoais. |           |                          | 20                      |
| <b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>                                    | Autorregula a sua aprendizagem – Identifica pontos fortes e pontos fracos;<br>Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas;<br>Identifica a importância de projetos de vida pessoal.   |           |                          | 15                      |

<sup>1</sup> Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup> No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

<sup>3</sup> No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>             | Reconhece o valor de ações promotoras da dignidade da vida humana;<br>Valoriza comportamentos promotores de saúde e de bem-estar;<br>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.   | 10 |
| <b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>      | Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património cultural e humano;<br>Identificar as manifestações culturais e artísticas de diversas correntes religiosas face à dignidade da pessoa.  | 5  |
| <b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b> | Localiza no espaço, factos religiosos;<br>Conhece os diversos níveis de fundamentação ética da ação.<br>Identifica a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.<br>Conhece as várias correntes relativas à existência e ao conhecimento de Deus.<br>Aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.<br>Reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.<br>Reconhece nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. | 20 |
| <b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>          | Produz discursos para apresentação com diferentes finalidades.<br>Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).   | 5  |

**Nota:** De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

| Técnicas e Instrumentos de Avaliação |   | Procedimentos  | Instrumentos de registo   |
|--------------------------------------|---|--|---|
| . Inquérito                          | . Questionários<br>. Auto e heteroavaliação   | . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).<br>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.<br>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).<br>. Observação dos cadernos diários.<br>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.<br>. Participação em exposições orais, debates, discussões...<br>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.<br>. Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho. | . Grelhas de registo de avaliação de competências.<br>. Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).<br>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).<br>. Listas de verificação.<br>. Autoavaliação e heteroavaliação.<br>. Plataforma de Gestão Comportamental.<br>. Passaporte para o Sucesso Educativo.<br>. Inovar Alunos. |
| . Observação                         | . Observação em situação  |  |   |
| . Análise de conteúdo                | . Trabalho de projeto e/ou pesquisa<br>. Trabalhos individuais<br>. Trabalhos de pares/grupo<br>. Produção de textos, mapas e esquemas;                     |  |   |
| . Testagem                           | . Testes escritos e orais<br>. Questões de aula<br>. Apresentações orais<br>. Apresentações escritas<br>. Exercícios diversificados<br>. Fichas específicas |  |   |

