

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina²

GEOGRAFIA – 9.º Ano

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	- Compreende e interpreta corretamente informação geográfica (leitura de um texto, mapa, gráfico, notícias, ...).			8
B – Informação e Comunicação	- Pesquisa, recolhe, seleciona e trata a informação geográfica de acordo com objetivo pretendido; - Produz e comunica adequadamente a informação geográfica de forma oral, escrita, gráfica ou cartográfica em vários suportes; - Participa individualmente ou em grupo em debates, painéis ou apresentações que requeiram sustentação de afirmações/ opiniões; - Cria um texto, objeto, gráfico, mapa, esquema conceptual, ... que responda a um desafio geográfico.			10
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	- Questiona e justifica a relação entre fenómenos e/ou espaços geográficos; - Sugere soluções para os problemas geográficos detetados.			4
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- Aplica, de forma criativa e inovadora, o conhecimento geográfico, desenvolvendo novas ideias e soluções para os desafios geográficos; - Apresenta tomadas de posição fundamentadas, argumentando sobre questões geográficas, a diferentes escalas.			4
E – Relacionamento Interpessoal	- Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; - Respeita o Outro, evidenciando tolerância, empatia e responsabilidade, quer na convivência diária, quer no debate de ideias, aceitando diferentes pontos de vista; - Colabora com os outros individualmente, a pares ou em grupo.			8
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Analisa o seu processo de aprendizagem de forma a autoavaliar-se, conseguindo autorregular a sua aprendizagem; - Demonstra resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.			8
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	- Demonstra ter consciência dos comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; - Manifesta consciência e responsabilidade acerca dos assuntos de carácter social e ambiental.			3
H – Sensibilidade Estética e Artística	- Cria soluções estéticas criativas para representar factos e fenómenos geográficos.			2
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	- Distingue crescimento económico de desenvolvimento; - Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda; - Compara exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos; - Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM); - Identifica as principais atividades económicas da comunidade local recorrendo, sempre que possível, ao trabalho de campo; - Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; - Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas;			

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> - Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; - Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas; - Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.); - Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; - Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; - Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples; - Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas); - Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.- Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social; - Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano; - Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas; - Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar; - Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores; - Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; - Relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; - Participa e/ou desenvolve campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; - Observa gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo; - Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem; - Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais; - Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação); - Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais; - Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais; - Investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional; - Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; - Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável; - Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável; - Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs); - Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; - Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais; - Participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	50
<p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produz, com a postura e expressividade adequadas, discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; - Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), nomeadamente aquando da apresentação pública de trabalhos e da intervenção oral. 	3

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos.



Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates e discussões. . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Mural/ Portefólio digitais . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

