

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 5.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada; ▪ reconhece e interpreta informação textual ou gráfica. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida; ▪ explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resolve problemas em diversos contextos; ▪ revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas; ▪ compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos. 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados; ▪ desenvolve ideias evidenciando criatividade. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista; ▪ colabora e coopera com os outros. 			5
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência; ▪ revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem. 			5
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente. 			2
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ revela sensibilidade estética e artística na organização dos seus trabalhos. 			2

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reconhece números inteiros, racionais e reais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ compara números reais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. ▪ efetua cálculos, com e sem calculadora, com números reais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avalia os efeitos das operações e faz estimativas plausíveis. ▪ reconhece que as propriedades das operações em \mathbb{Q} se mantêm em \mathbb{R}, e utiliza-as em situações que envolvem cálculo. ▪ reconhece, interpreta e resolve inequações do 1.º grau a uma incógnita e usa-as para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ reconhece regularidades e determina uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica (incluindo as do 2.º grau) que a representa. ▪ reconhece, interpreta e resolve equações do 1.º grau e do 2.º grau, completas e incompletas, a uma incógnita, e usa-as para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ resolve equações do 2.º grau completas recorrendo à fórmula resolvente. ▪ interpreta graficamente as soluções de uma equação do 2.º grau. ▪ resolve problemas envolvendo equações do 2.º grau. ▪ reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo a esfera, e usa-as na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ reconhece as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões $\left(\text{sen}^2(\alpha) + \text{cos}^2(\alpha) = 1; \text{tg}(\alpha) = \frac{\text{sen}(\alpha)}{\text{cos}(\alpha)} \right)$ ▪ utiliza razões trigonométricas e as suas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ reconhece uma função em diversas representações, e interpreta-a como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usa funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ resolve sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas, e interpreta graficamente a sua solução. ▪ representa e interpreta graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo $y=ax^2$, $a \neq 0$) e relaciona a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. ▪ analisa figuras geométricas planas e tridimensionais, incluindo a circunferência, o círculo e a esfera, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classifica-as de acordo com essas propriedades. ▪ identifica e constrói lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utiliza-os na resolução de problemas geométricos. ▪ relaciona a amplitude de um ângulo ao centro e de um ângulo inscrito numa circunferência com as dos arcos correspondentes e utiliza essas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. ▪ recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpreta a informação representada. ▪ analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, quartis, amplitude interquartis, média, moda e amplitude) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação. ▪ interpreta o conceito de probabilidade de um acontecimento como a frequência relativa da ocorrência desse acontecimento ou recorrendo à regra de Laplace. ▪ calcula a probabilidade de um acontecimento associado a uma experiência aleatória e interpreta-a como exprimindo o grau de possibilidade da sua ocorrência. 	<p>50</p>
<p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manuseia materiais adequados à concretização das tarefas e apresenta uma postura corporal correta. 	<p>1</p>

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula.	



. Análise de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> . Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Testagem	<ul style="list-style-type: none"> . Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas 		

