

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**CIÊNCIAS NATURAIS – 5.º Ano**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta a informação contida em textos, gráficos e/ou tabelas.</li> <li>Cria textos originais em diferentes formatos (digital, escrito), utilizando a linguagem adequada.</li> <li>Exprime pontos de vista e opiniões, respondendo corretamente a questões, usando a palavra com fluência, correção e naturalidade.</li> </ul>			10
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica conceitos, raciocínios e apresenta conclusões através de textos, gráficos e/ou tabelas.</li> <li>Comunica de forma clara e com rigor os trabalhos realizados.</li> <li>Utiliza com correção as Tecnologias da Informação e Comunicação na apresentação e comunicação dos trabalhos.</li> </ul>			10
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li> <li>Estabelece e testa conjeturas, após análise de um conjunto de situações particulares.</li> <li>Explica ideias e processos.</li> <li>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas.</li> </ul>			15
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela espírito crítico.</li> <li>Apresenta capacidade de análise e de avaliação dos resultados obtidos.</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</li> </ul>			10
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com outros.</li> <li>Interage com tolerância e empatia, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>Adequa comportamentos em contextos de sala de aula, de atividades práticas ou de ensino à distância.</li> </ul>			5
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e realiza autonomamente as tarefas solicitadas.</li> <li>Assume e cumpre compromissos.</li> <li>Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>			5
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos adequados nas relações com o professor e os colegas.</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando para o bom ambiente da aula.</li> <li>Revela consciência sobre o bem-estar, a saúde e o ambiente.</li> </ul>			5
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza apresentações cientificamente corretas, de forma clara e objetiva complementando com elementos audiovisuais/ modelos tridimensionais explorando-os adequadamente.</li> <li>É criativo e inovador na construção de projetos.</li> </ul>			3

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<p><b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li> <li>▪ Caracteriza ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</li> <li>▪ Identifica os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>▪ Distingue mineral de rocha e indica um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</li> <li>▪ Explica a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</li> <li>▪ Discute a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</li> <li>▪ Interpreta informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>▪ Identifica as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</li> <li>▪ Distingue água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</li> <li>▪ Interpreta os rótulos de garrafas de água e justifica a importância da água para a saúde humana;</li> <li>▪ Discute a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</li> <li>▪ Identifica as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> <li>▪ Argumenta acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>▪ Relaciona as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>▪ Relaciona os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>▪ Discute a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>▪ Explica a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>▪ Distingue animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>▪ Interpreta informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>▪ Interpreta a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> <li>▪ Identifica adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</li> <li>▪ Caracteriza alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>▪ Identifica espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>▪ Formula opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>▪ Valoriza as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem;</li> <li>▪ Reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos e distingue diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>▪ Discute a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>	<p>35</p>
<p><b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manuseia adequadamente diversos materiais para a concretização das tarefas.</li> <li>▪ Mantém uma postura correta na aula.</li> </ul>	<p>2</p>

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:



Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).</li> <li>. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.</li> <li>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.</li> <li>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).</li> <li>. Observação dos cadernos diários.</li> <li>. Observação dos portefólios.</li> <li>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.</li> <li>. Organização de exposições orais, debates, discussões...</li> <li>. Uso de ferramentas colaborativas.</li> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de registo de avaliação de competências.</li> <li>. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).</li> <li>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).</li> <li>. Listas de verificação.</li> <li>. Grelhas de autoavaliação.</li> <li>. Grelhas de coavaliação.</li> <li>. Grelhas de heteroavaliação.</li> <li>. Passaporte para o Sucesso Educativo.</li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

