

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup>**

**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC) – 1.º ano**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	Identifica situações em que a vida é bela e boa; Conhece, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;			5
<b>B – Informação e Comunicação</b>	Explica e valoriza elementos do património histórico e religioso; Colabora de forma adequada em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.			5
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	Compreende que o cuidado comum torna a vida melhor.			10
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	Analisa criticamente factos sociais e compreende que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais vulneráveis; Identifica que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros.			5
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	Valoriza as relações de amizade; Indica comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; Valoriza a família e identifica as funções colaborativas. Autorregula o comportamento tendo em conta cada contexto. Respeita o outro, interage, com tolerância, empatia e responsabilidade. Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;			20
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	Autorregula a sua aprendizagem, identificando pontos fortes e pontos fracos. Demonstra autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.			15
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, defendendo a vida na Terra.			10

<sup>1</sup> Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup> No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

<sup>3</sup> No cumprimento do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto.

<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	Relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. Identifica os símbolos cristãos do Natal;	5
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	Indica comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; Percebe a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; Representa os símbolos cristãos do Natal; Identifica, na mensagem cristã, Deus como Criador; Reconhece a Terra como casa comum da Humanidade.	20
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	5

**Nota:** De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, Artigo 22.º, ponto 3, na avaliação são usados procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades.

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Participação em exposições orais, debates, discussões... . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Autoavaliação e heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Trabalho de projeto e/ou pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Produção de textos, mapas e esquemas;		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

