

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO

Áreas de Competências <small>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</small>	Não Conseguiu	Conseguiu	Não Conseguiu	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica os conteúdos abordados. Apresenta e explica os conceitos estudados. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Aprofunda conhecimentos através de pesquisa autónoma. Recolhe, organiza, relaciona e transmite a informação recolhida. Nas suas apresentações, utiliza o vocabulário específico e rigor científico. Descreve os fenómenos observados. 			20
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções. Formula hipóteses, testa e extrai conclusões, registando-as. Procura soluções eficazes para chegar à resposta. 			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fortes e fracos. Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas. Revela persistência na realização das atividades propostas. Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 			10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 			5

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece seu corpo e identifica as suas funções (ossos, músculos e pele). ▪ Revela conhecimentos dos comportamentos nocivos. ▪ Aplica regras e cuidados de saúde e segurança. ▪ Reconhece unidades de referência temporal e localiza no tempo datas significativas. ▪ Reconhece diferenças e semelhanças entre o passado e o presente a nível pessoal, local e nacional. ▪ Identifica costumes e tradições de outros povos. ▪ Reconhece símbolos nacionais. ▪ Identifica as principais características do contacto entre a terra e o mar na costa portuguesa. ▪ Distingue os diferentes aglomerados populacionais. ▪ Localiza Portugal na Europa e no Mundo. ▪ Identifica os aspetos positivos e negativos da ação humana em meios naturais. ▪ Conhece as principais atividades produtivas nacionais. 	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital) . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal) . Observação dos cadernos diários . Observação dos portefólios . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas . Realização de trabalhos em pequeno grupo . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros) . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...) . Listas de verificação . Grelhas de autoavaliação . Grelhas de coavaliação . Grelhas de heteroavaliação . Inovar Alunos
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

