

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 1.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica números em contextos vários e reconhece o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. ▪ Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. ▪ Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. ▪ Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente. ▪ Reconhece os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. ▪ Reconhece números pares e ímpares. ▪ Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. ▪ Reconhece a comutatividade da adição e expressa em linguagem natural o seu significado. ▪ Reconhece o zero como elemento neutro da adição e expressa em linguagem natural o seu significado. ▪ Reconhece triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. ▪ Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. ▪ Lê o calendário. ▪ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ▪ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ▪ Distingue entre testar e validar uma conjectura. ▪ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. ▪ Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. ▪ Descreve a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. ▪ Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explica as suas razões, e verifica a estimativa realizada através de contagem organizada. ▪ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. ▪ Compõe e decompõe números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. ▪ Relaciona um número com números de referência que lhe sejam próximos. ▪ Compreende e automatiza as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relaciona esses factos básicos com a subtração. ▪ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. ▪ Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. ▪ Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição. 			15

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias. ▪ Descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. ▪ Interpreta e modela situações que envolvam regularidades numéricas, e resolve problemas associados. ▪ Representa conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. ▪ Representa conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. ▪ Reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. ▪ Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. ▪ Compreende o que é o comprimento de um objeto e compara e ordena objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. ▪ Mede o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. ▪ Estima a medida de um comprimento, e explica as razões da sua estimativa. ▪ Participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. ▪ Participa na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. ▪ Participa criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. ▪ Recolhe dados através de observação ou inquirição. ▪ Usa listas para registar os dados a recolher. ▪ Usa tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indica o respetivo título. ▪ Participa na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s). 	
<p>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. ▪ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ▪ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ▪ Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. ▪ Calcula mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. ▪ Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. ▪ Interpreta e modela situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. ▪ Interpreta e modela situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. ▪ Relaciona a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. ▪ Completa igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. ▪ Constrói, representar e comparar figuras planas compostas. ▪ Compõe e decompõe uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. ▪ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ▪ Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. ▪ Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ▪ Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. ▪ Extrai a informação essencial de um problema. ▪ Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. ▪ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ▪ Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. ▪ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ▪ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▪ Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. ▪ Resolve problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. ▪ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. 	<p>20</p>
<p>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções aplicadas a diferentes contextos ▪ Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 	<p>5</p>

E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. ▪ Trabalha em equipa, em contextos de cooperação e partilha. ▪ Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. ▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 	10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece os seus pontos fortes e fracos. ▪ Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas. ▪ Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. ▪ Revela persistência na resolução das atividades propostas. ▪ É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 	10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. ▪ Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 	5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e justifica se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. ▪ Identifica e descreve regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. ▪ Continua uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. ▪ Identifica elementos em falta em sequências dadas e justifica com base em regularidades encontradas. ▪ Reconhece que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. ▪ Interpreta e modela situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. ▪ Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. ▪ Reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos. ▪ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. ▪ Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ▪ Classifica objetos atendendo às suas características. ▪ Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. ▪ Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada. ▪ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ▪ Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral se si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

