

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

OFERTA COMPLEMENTAR – 1, 2, 3 e 4.º ANOS

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes tipos de linguagens e símbolos. Aplica os diferentes tipos de linguagem aos diversos contextos comunicativos. Revela capacidade de compreensão e de expressão oral, escrita e visual. Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais. 			15
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa informação, em fontes variadas, aplicando técnicas de recolha. Desenvolve estratégias que visam a aquisição de aprendizagens. Organiza a informação recolhida de acordo com um plano. Expõe os trabalhos resultantes das suas pesquisas. 			15
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situações problemáticas. Demonstra capacidade de raciocínio e comunicação. Desenvolve estratégias para a resolução de situações problemáticas. Mobiliza os conhecimentos adquiridos em outras situações do quotidiano. 			15
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fortes e fracos. Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas. Revela persistência na realização das atividades propostas. Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 			10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 			5

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> · Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. · Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciona conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. · Imagina, transforma e cria produtos, recorrendo a diversos materiais e instrumentos. · Desenvolve competências do controlo, planeamento e organização de projetos. 	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> · Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. · Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

