

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

PORTUGUÊS – 3.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Lê com entoação e ritmo adequados textos diversos. Lê e ouve ler obras e textos diversos. Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas. Produz um discurso oral com correção. Produz discursos com diferentes finalidades e formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). 			20
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Organiza os conhecimentos do texto em função dos objetivos. Redige textos com utilização correta das formas de representação gráfica (grafia, pontuação, translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares de escrita). Recorre de modo intencional e adequado a conetores diversificados, em textos orais e escritos. Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que). 			15
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos de texto. Planifica a escrita de textos variados, adequados a diferentes finalidades e em diferentes suportes. Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. Revê textos escritos e aperfeiçoa-os. 			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fortes e fracos. Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas. Revela persistência na realização das atividades propostas. Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 			10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 			5

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. ▪ Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. ▪ Distingue sílaba tónica de átona. ▪ Identifica a classe das palavras: determinante (possessive e demonstrative), quantificador numeral e advérbio. ▪ Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, pretérito perfeito e futuro do indicativo. ▪ Manipula diferentes processos para expressar noção de grau numa frase, tendo em conta o seu valor. ▪ Reconhece os diferentes constituintes da frase (grupo nominal e grupo verbal) e suas funções sintáticas (sujeito e predicado). ▪ Distingue tipos de frases e o valor positivo ou negativo dos enunciados. ▪ Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e relação entre si. ▪ Deduz significados de palavras ou expressões. 	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar/aferir a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		