

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece as unidades de tempo: década, século, milénio e as referências a.C. e d.C.</li> <li>▪ Reconhece vestígios e factos do passado local.</li> <li>▪ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> <li>▪ Apresenta e explica os conceitos estudados.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico e rigor científico.</li> </ul>			10
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão do passado local.</li> <li>▪ Identifica alguns estados europeus e reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre eles.</li> <li>▪ Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na comunidade.</li> <li>▪ Relaciona os movimentos da Terra com os dias e noites e estações do ano (rotação e translação).</li> <li>▪ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> </ul>			20
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na convenção sobre os Direitos das Crianças.</li> <li>▪ Relaciona fatores ambientais (ar, luz, temperature, água, solo) como condições indispensáveis à vida dos animais e plantas através de atividades experimentais.</li> <li>▪ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais.</li> <li>▪ Compara o comportamento da luz, quanto à sua propagação, nos diferentes materiais.</li> <li>▪ Relaciona a, ação humana com as modificações ambientais e o desequilíbrio das ecossistemas.</li> </ul>			10
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos.</li> <li>▪ Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções.</li> </ul>			5
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra.</li> <li>▪ Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha.</li> <li>▪ Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia.</li> <li>▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> </ul>			10
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>▪ Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas.</li> <li>▪ Revela persistência na realização das atividades propostas.</li> <li>▪ Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades.</li> </ul>			10

<sup>1</sup> Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup> No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas.</li> </ul>	
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade.</li> <li>▪ Assume a responsabilidade de cuidar de si dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania.</li> </ul>	5
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas.</li> <li>▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade.</li> </ul>	5
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece regras e cuidados de saúde e segurança.</li> <li>▪ Revela conhecimento dos comportamentos nocivos à saúde.</li> <li>▪ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros (cadeias alimentares).</li> <li>▪ Localiza (planisfério e globo Terrestre) as principais formas físicas da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</li> <li>▪ Distingue diferentes formas de relevo.</li> <li>▪ Identifica os diferentes agentes erosivos.</li> <li>▪ Compreende as fases e movimentos da Lua.</li> <li>▪ Distingue os diferentes estados da matéria (sólidos, líquidos e gases).</li> <li>▪ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> <li>▪ Masnuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana) de acordo com as suas funções.</li> </ul>	20
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo.</li> <li>▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços.</li> </ul>	5

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital).</li> <li>. Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação.</li> <li>. Observação direta e repetida do trabalho em aula.</li> <li>. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).</li> <li>. Observação dos cadernos diários.</li> <li>. Observação dos portefólios.</li> <li>. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo.</li> <li>. Organização de exposições orais, debates, discussões...</li> <li>. Uso de ferramentas colaborativas.</li> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais. para comprovar/ aferir a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de registo de avaliação de competências.</li> <li>. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).</li> <li>. Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...).</li> <li>. Listas de verificação.</li> <li>. Grelhas de autoavaliação.</li> <li>. Grelhas de coavaliação.</li> <li>. Grelhas de heteroavaliação.</li> <li>. Plataforma de Gestão Comportamental.</li> <li>. Passaporte para o Sucesso Educativo.</li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

