

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 2.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica, escreve e ordena números até 1000. ▪ Conhece e utiliza corretamente os números ordinais até ao 20.º. ▪ Compreende o valor posicional dos números. ▪ Lê e interpreta tabelas, gráficos e diagramas. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas. ▪ Descreve figuras planas, identificando algumas das suas propriedades. ▪ Reconhece e relaciona entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). ▪ Recolhe dados e regista-os, através de esquemas de contagem gráfica e de gráficos. 			15
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolve problemas de um ou 2 passos, envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar. ▪ Constrói as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. ▪ Utiliza estratégias de cálculo mental e escrito. ▪ Situa-se no espaço em relação aos outros/objetos e utiliza pontos de referência. ▪ Constrói tabelas, gráficos e diagramas. 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções aplicadas a diferentes contextos. ▪ Demonstra espírito crítico argumentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. ▪ Trabalha em equipa, em contexto de cooperação e partilha. ▪ Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. ▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece os seus pontos fortes e fracos. ▪ Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas. ▪ Revela persistência na realização das atividades propostas. ▪ Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. ▪ É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 			10

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. ▪ Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 	5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compõe e decompõe números. ▪ Efetua as operações e domina as técnicas de cálculo adequadas. ▪ Sabe de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. ▪ Compreende e identifica uma fração como partes de um todo. ▪ Identifica e compara sólidos geométricos. ▪ Traça diferentes itinerários entre dois pontos, comparando-os. ▪ Desenha figuras simétricas em papel quadriculado. ▪ Representa conjuntos e elementos. ▪ Compara e ordena objetos de acordo com as diferentes grandezas (comprimento/massa/capacidade e área) ▪ Identifica notas e moedas. Efetua contagens de dinheiro. 	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritos e orais. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

