



CONSELHO GERAL	Ano letivo: 2022/2023	
	Data: 24/07/2023	Sala: 28
Ata n.º 5 em Minuta	Hora: 18:30h	Presidente: Ana Paula Rodrigues

Nos termos e para os efeitos do artigo 34º, do Código do Procedimento Administrativo, foram aprovadas a ata e as propostas a seguir discriminadas, constituindo o presente documento a ata em minuta:

**Ordem de trabalhos:**

**Ponto 1** - Aprovação da ata da reunião anterior.

**Ponto 2** – Aprovação do Regulamento Interno.

**Ponto 3** – Avaliação - apreciação dos resultados.

**Ponto 4** - Organização do ano escolar: constituição de turmas; elaboração de horários; matrizes escolares; atividades de enriquecimento curricular.

**Ponto 5** – Informações.

**Ponto 6** - Outros assuntos e deliberações.

**Ponto 1 - Aprovação da ata da reunião anterior.**

- Foram aprovadas as atas das reuniões do dia 21 de março e 20 de julho de 2023 por todos os elementos do Conselho Geral, com direito a voto.

**Ponto 2 - Aprovação do Regulamento Interno.**

- Foram aprovados alguns artigos prementes (47.º, 48.º, 49.º, 61.º, 102.º, 103.º, 104.º, 118.º, 126.º, 151.º) que resultaram da revisão e atualização do Regulamento Interno do Agrupamento, que vigorará até ao final do ano letivo de 2024-2025. Estes artigos foram considerados prioritários, dada a urgência da sua aplicação no início do próximo ano letivo. O restante conteúdo do Regulamento Interno será alvo de maior atenção e validação por parte desta assembleia, na primeira reunião do próximo ano letivo.

**Ponto 3 - Avaliação - apreciação dos resultados.**

- **Avaliação externa** - Estatísticas do Ensino Básico e Secundário – **Programa Info Escolas** (Estatísticas de Escolas entre os anos letivos 2017/2018 e 2020/2021): <https://infoescolas.medu.pt/>
  - 1.º ciclo: <https://infoescolas.medu.pt/1Ciclo/>
  - 2.º ciclo: <https://infoescolas.medu.pt/3Ciclo/>
  - 3.º ciclo: <https://infoescolas.medu.pt/3Ciclo/>
- **Avaliação dos Exames Nacionais de 9.ºano:** de uma modo geral, 66% dos alunos do Agrupamento obteve nota positiva a Português; a nível nacional essa média é de 78,2%.; a Matemática, 29,9% dos alunos do Agrupamento obteve nota positiva, e a nível nacional essa média foi de 58% dos alunos. A nível interno, a média dos alunos na Prova Final de **Português** foi de **55,2%**, enquanto que a nível nacional foi de 61%. Na disciplina de **Matemática**, a média das notas dos alunos do Agrupamento foi de **41,7%**, enquanto que a média a nível nacional foi de 43%.
- Decorrentes das reuniões de avaliação do 2º semestre do Agrupamento, e tendo os encarregados de

educação acedido à informação relativa ao processo de avaliação dos seus educandos, no cumprimento do cronograma estabelecido, apuraram-se as seguintes informações relevantes:

. No âmbito do Prémio Rainha Maria Sofia de Neuburgo foram propostos **5 alunos**: 1 do 1.º ciclo; 2 do 2º ciclo e outros 2 do 3º ciclo.

✓ No que concerne à avaliação de final de ano letivo, verificaram-se as seguintes retenções:

. No Agrupamento, considerando conjuntamente os **1.º, 2.º e 3.º ciclos**, a retenção foi de **5,4%**, uma vez que houve alunos retidos (1.º Ciclo - 19 alunos; 2.º Ciclo - 9 alunos; 3.º Ciclo - 29 alunos), num total de **57** alunos num universo de **1063 alunos** que se encontravam a frequentar o nosso Agrupamento no final do 2.º semestre.

. No **1.º ciclo** registou-se uma percentagem de **4,1%** de retenções, num universo de **466** alunos; a percentagem de alunos com dificuldades em pelo menos uma área curricular é mais elevada no 3º ano, com 21%, seguida do 2.º ano, com 18 %, e os restantes anos com 17%; a área curricular de **Português** é aquela em que os alunos manifestam mais dificuldades, em todas as escolas, excetuando Ferrel, com valor igual à área curricular de Matemática, e Lugar da Estrada, em que a Matemática apresenta valores superiores; seguidamente, a área curricular de **Matemática** surge com maior número de alunos com dificuldades, em quase todas as escolas; em relação às restantes áreas curriculares destaca-se o **Apoio ao Estudo** com número de alunos com dificuldades, principalmente na escola da Serra d' El Rei e no Centro Escolar da Atouguia da Baleia.

. No **2.º e 3.º ciclos** registou-se uma percentagem de **6,4%** de retenções, num universo de **597** alunos: os 7.º e 8.º anos registaram uma percentagem mais elevada de retenções. No 9.º ano, dois alunos ficaram não aprovados na avaliação interna, respeitante a dois casos de abandono escolar. Comparativamente ao ano letivo anterior, há um aumento da percentagem de retenções no 2.º e 3.º ciclos, passando de 5,1% para 6,4%. Ainda que haja uma tendência de aumento do insucesso global nestes últimos anos letivos, os valores globais ainda são inferiores aos que se registaram antes de 2018/2019.

. Tendo em conta a necessidade de estabelecer **indicadores de saúde física e mental** dos alunos, destaca-se uma prevalência de problemas de saúde física no 2.º ciclo. Contrariamente, no que se refere à saúde mental, a tendência é para se detetar situações crescentes no 3.º ciclo, destacando o 9.º ano, como o nível em que existe um maior número de alunos acompanhados.

. No que se refere a **indicadores de comportamento**, destacam-se os 7.º e 8.º anos de escolaridade como os níveis em que mais alunos são advertidos frequentemente. Consequentemente, em termos de ocorrências, são esses os anos em que se registaram mais participações de ocorrência. Sublinhe-se que o número de procedimentos disciplinares é globalmente reduzido em todos os anos.

. **Medidas de Promoção do Sucesso Educativo** - no **1.º ciclo** implementaram-se as seguintes medidas: Apoios em Grupos de Aprendizagem; Coadjuvação de docentes de Matemática do 2.º ciclo (grupo de recrutamento 230), em sala de aula, com o grupo-turma; Apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação

(SPO); Apoios por docentes da Educação Especial; *Comunicar +*, um projeto dinamizado em parceria com a Biblioteca Escolar de promoção de atividades de leitura e escrita; outros apoios e terapias facultados por entidades externas, como o Centro de Recursos e Inclusão (CRI) e a Neuroclínica; em relação aos alunos acompanhados pela Educação Especial, no 1.º ciclo, observa-se que no universo de 466 alunos existem 52 com RTP e 7 com PEI, correspondente a 11,2% e a 1,5%, respetivamente.

No **2.º e 3.º ciclos** implementaram-se as seguintes medidas:

. **Português Língua Não Materna (PLNM)** - a atribuição desta medida aos alunos deriva do quadro legislativo em vigor e abrangeu 7 alunos no 2.º ciclo, com 100% de sucesso. No 3.º ciclo usufruíram 6 alunos, 4 dos quais com sucesso, correspondendo a 67%.

. **Sucesso+** -esta medida engloba as disciplinas de Português, Matemática e Inglês: no **2.º ciclo**, esta medida foi implementada na disciplina de Português em todas as turmas do 6.º ano; no **3.º ciclo**, beneficiaram desta medida todas as turmas, à disciplina de Matemática e todas as turmas do 8.º ano, em Inglês; em Português, esta medida foi assegurada em todas as turmas do 8.º e 9.º anos e em outras 3 do 7.º ano. A medida **Sucesso+** em **Português e Matemática** apresenta uma percentagem de sucesso muito elevada em todos os anos de escolaridade em que foi aplicada, acima de 75%. Nos dois anos de escolaridade em que a medida **Sucesso+** em **Inglês** foi implementada, a percentagem de sucesso foi muito elevada, com 100% no 6.º ano e 88% no universo de 6 turmas do 8.º ano.

. **Apoio Tutorial Específico** - foi atribuído aos alunos em função do quadro legislativo, de maneira a colmatar dificuldades associadas a retenções. A percentagem de alunos que dele beneficiou não é muito significativa, embora seja maior no 9.º ano (7%) e no 7.º ano (6%). No entanto, em qualquer um dos anos de escolaridade, há uma taxa de sucesso superior a 67%.

. **Apoio Tutorial Geral** - foi usufruído pelos alunos indicados pelas equipas pedagógicas, com base nas suas próprias características, nomeadamente no que concerne a dificuldades ao nível da organização, autonomia e métodos de trabalho, e que não eram passíveis de integrar o Apoio Tutorial Específico. Usufruíram, assim, alunos de todos os anos de escolaridade, destacando-se os 5.º, 7.º e 8.º anos com uma percentagem mais significativa. A taxa de sucesso dos alunos é igual ou superior a 88%, excetuando os 7.º e 8.º anos em que a percentagem de sucesso é mais baixa, o que coincide com os anos com as maiores percentagens de retenção.

. **Contrato para o Sucesso Educativo** – foi implementado em todos os anos de escolaridade, salientando-se as turmas do 7.º e 8.º anos, com uma percentagem de 13% de contratos realizados. De uma forma geral, muitos dos alunos abrangidos por esta medida foram bem-sucedidos, com uma taxa global de sucesso superior a 75%.

. **Coadjuvação** - em sala de aula, à turma inteira, abrangeu determinadas turmas e disciplinas e teve como objetivo colmatar dificuldades específicas, para, de uma forma geral, facilitar a recuperação das aprendizagens dos alunos. A Coadjuvação a alunos, individualmente, foi implementada em situações

muito específicas, e de uma forma geral associadas a alunos com dificuldades de aprendizagem. Genericamente, os alunos que beneficiaram do impacto desta medida tiveram resultados muito satisfatórios.

. **Outras terapias** - as entidades externas que prestaram apoio e facultaram terapias diversas, acompanharam os alunos de todos os anos dos 2.º e 3.º ciclos. Destacam-se as valências de Terapia da Fala e da Psicomotricidade (TSEER – Técnicos Superiores de Educação Especial e Reabilitação) como aquelas com mais alunos acompanhados e o 2.º ciclo como o principal destinatário. Um mesmo aluno pode usufruir de várias terapias.

. **SPO** – esta valência - Serviço de Psicologia e Orientação - implica, normalmente, um acompanhamento continuado ao longo do percurso escolar dos alunos. Após um crescimento acentuado de alunos acompanhados no ano de 2021/2022, verificou-se, no corrente ano letivo, uma estabilização destes números, existindo uma incidência mais considerável nos 4.º e 9.º anos.

. **Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 (Artigo 9.º e Artigo 10.º)** - no 2.º ciclo, num universo de 221 alunos, registam-se 22 RTP e 9 PEI, respetivamente 10% e 4,1%. No que concerne ao 3.º ciclo, num total de 376 alunos, há 31 com RTP, equivalente a 8,2% e 8 com PEI, traduzido em 2,1%.

✓ **Avaliação por competências** - feito um levantamento da avaliação das competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**), foi possível verificar o seguinte: no 1.º ciclo, e de um modo geral, foi na disciplina de Português onde se verificaram mais competências não alcançadas; no entanto, no 4.º ano verificou-se uma maior dificuldade na aquisição das competências, o que coincide com o facto de ser este o ano de escolaridade que apresenta uma maior taxa de retenção. Não houve neste caso nenhuma competência, em nenhuma disciplina, que tenha sido alcançada com facilidade, por pelo menos metade dos alunos, ao contrário do que acontecia nos outros anos de escolaridade. Por sua vez, verificou-se que pelo menos 10% dos alunos não conseguiu adquirir metade das competências avaliadas nas disciplinas de Matemática e Estudo do Meio.

No 5.º ano observou-se que em metade das disciplinas lecionadas, houve competências que não foram alcançadas com sucesso por pelo menos 10% dos alunos do Agrupamento. Destaca-se a competência **C - Raciocínio e Resolução de Problemas** - como aquela em que uma maior percentagem de alunos não conseguiu ter sucesso.

No 6.º ano as competências que não foram alcançadas por pelo menos 10% dos alunos centram-se em cinco disciplinas, a saber: Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais e TIC. Tal como no 5.º ano, a **competência C - Raciocínio e Resolução de Problemas** - surge como não alcançada por 10% dos alunos em quatro disciplinas.

Por outro lado, em oito das doze disciplinas lecionadas neste ano, houve competências alcançadas com facilidade por mais de metade dos alunos, a competência **E - Relacionamento Interpessoal** - alcançada por mais de metade dos alunos em sete destas disciplinas.

No 7.º ano, o número de competências nas quais pelo menos 10% dos alunos teve dificuldade em conseguir alcançar aumentou relativamente aos anos de escolaridade analisados anteriormente. Em nove das catorze disciplinas lecionadas, surgem competências não alcançadas, sendo que, em cinco destas disciplinas, as competências não alcançadas são metade ou mais do número total de competências avaliadas.

As competências **B - Informação e Comunicação**, **C - Raciocínio e Resolução de Problemas**, **D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo** e **I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico** não foram alcançadas por pelo menos 10% dos alunos em seis disciplinas. As competências **E - Relacionamento Interpessoal** e **F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**, são as que surgem num maior número de disciplinas como adquiridas com facilidade por mais de metade dos alunos.

No 8.º ano é onde se notam maiores dificuldades na aquisição de competências, também aqui coincidindo com o ano do 3.º ciclo em que houve uma maior taxa de retenções. Em onze das catorze disciplinas lecionadas neste ano de escolaridade, existem competências que não foram alcançadas com sucesso por pelo menos 10% dos alunos. A competência em que uma maior percentagem de alunos alcança com facilidade num maior número de disciplinas é a **G - Bem-estar, Saúde e Ambiente**.

No 9.º ano, o número de disciplinas que apresenta competências nas quais pelo menos 10% dos alunos não consegue obter sucesso diminuiu, existindo oito disciplinas nesta situação. A competência **D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo** é a que surge num maior número de disciplinas como aquela em que uma maior taxa de alunos não conseguiu alcançar. Salienta-se que dez das catorze disciplinas lecionadas neste ano de escolaridade apresentam competências adquiridas com facilidade por mais de metade dos alunos, sendo que em três dessas disciplinas, mais de metade dos alunos consegue alcançar com facilidade a grande maioria das competências avaliadas.

- É importante destacar que, após o período da pandemia da Covid-19, o Agrupamento demonstrou capacidade de adaptação e organização, adequando as medidas de promoção do sucesso educativo às necessidades identificadas de recuperação de aprendizagens e inclusão. Durante o corrente ano letivo, foram implementadas diversas medidas, as quais indicam, a nível estatístico, um impacto positivo no sucesso dos alunos que delas beneficiaram.
- A Diretora destacou, como principais fragilidades no Agrupamento, o Português Língua Não Materna, uma vez que não foi possível a aprovação de uma turma em 2022-2023 para dar resposta a alunos cuja língua materna não é o português; destacou também um quadro de indisciplina e de comportamentos e atitudes por parte de alguns alunos que revelaram a sua irresponsabilidade em contexto escolar, em alguns casos pontuais, reflexo, talvez da sociedade vigente. Ainda neste contexto, um dos representantes dos docentes ressaltou a sua preocupação relativamente à desvalorização que se sente em relação à escola, transversal a todos os ciclos de ensino, e que é algo que merece a atenção de todos, carecendo de uma reflexão premente.

**Ponto 4 - Organização do ano escolar: constituição de turmas; elaboração de horários; matrizes escolares; atividades de enriquecimento curricular.**

- Foram apresentados os critérios de constituição de turmas e os critérios de elaboração dos horários das turmas aprovados em Conselho Pedagógico e validados por este Conselho Geral, conforme documento analisado e já previamente disponibilizado a esta assembleia.
- O calendário escolar, proposto e aprovado pelo Conselho Pedagógico, foi validado pelo Conselho Geral.
- Foi aprovada, por unanimidade, em CP a elaboração de um plano, em conformidade com a [Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho](#) (aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar), contendo as linhas de Ação a seguir no Agrupamento, no âmbito do Plano 23|24 Escola+:

- . manutenção do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário - uma animadora e uma psicóloga;
- . reforço da EMAEI;
- . Apoio Tutorial Específico;
- . Escola a Ler;
- . Diários de Escrita direcionados a todos os ciclos de ensino;
- . Equipas Educativas (aprovada a criação de **equipas educativas nos 5.º e 7.º anos** de escolaridade);
- . Recuperar Experimentando (sala STEAM - vai ser reforçado o seu equipamento);
- . Voz aos Alunos;
- . Proceder a candidatura ao Plano Nacional das Artes.

- Neste momento, as turmas previstas na Rede Escolar, para o ano letivo 2023/2024, ainda não foram todas validadas ao abrigo do n.º 4 do artigo 7.º do Despacho Normativo nº 10-A/2018, de 19 de junho, na sua atual redação. Porém, estabeleceu-se a seguinte rede provisional: **62 turmas**

- 8 grupos de educação pré-escolar;
  - 25 turmas de 1.º ciclo;
  - 11 turmas de 2.º ciclo (5.ºano= 6; 6.ºano= 5);
  - 18 turmas de 3.º ciclo (7.ºano=7; 8.ºano=6; 9.ºano=5)
- } **33 turmas**
- } **29 turmas**

- **Medidas de Promoção do Sucesso Educativo aprovadas em CP:**
  - . Sucesso+; Coadjuvação disciplinar, interdisciplinar e interciclos; contrato para o sucesso educativo; apoio tutorial geral. Neste ponto, a Diretora realçou a importância do Projeto Comunicar+, implementado no 1.º e 2.º ciclos, o qual foi reconhecido por ter sido considerado um projeto consistente e bem conseguido, pelo que irá ter continuidade no próximo ano letivo.

**Ponto 5 – Informações.**

- **Jornadas Pedagógicas** - Ocorreram no dia 13 de julho, em formato de *Workshops* as [Jornadas Pedagógicas 2022/2023 - Partilha de práticas, no âmbito do programa Erasmus+](#) na Escola Sede, que teve como objetivo a disseminação das mobilidades efetuadas a Chantilly (França); Split (Croácia); Galway (Irlanda) e Gent (Bélgica), tendo sido feita uma avaliação muito positiva.

#### Ponto 6 – Outros assuntos e deliberações

- **Assessoria da Direção** – O assessor da direção, professor Joaquim Completo, dirigiu uma mensagem de agradecimento a este Conselho Geral, antes de assumir funções de diretor no próximo dia 25 de julho, no Agrupamento de Escolas e Jardins de Infância D. Lourenço Vicente, na Lourinhã.
- **Resultados do Concurso "literatura em 3D" ANPRI** - Uma vez mais, este ano letivo, o **Clube 3D** da Escola sede de Atougua da Baleia obteve o 1.º, 2.º e 3.º lugares, atribuídos em modelação 3D, na categoria do Ensino Básico no Concurso 3Digital 2023, com o tema “Literatura em 3D”. Este **Projeto 3Digital** é uma iniciativa promovida pela Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) nas áreas da **modelação 3D** e da **eXtended Reality (realidade virtual e aumentada)**.
- Foi autorizado e aprovado, por unanimidade, o pedido de autorização de gozo de férias da diretora, entre os dias 31 de julho e 11 de agosto.
- A Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação interpelou a Diretora do Agrupamento, dando-lhe a conhecer as preocupações/queixas de Pais e Encarregados de Educação que no 1.º ciclo manifestaram desagrado em relação ao dever de entrega dos manuais do 3.º ano, no final do ano letivo. A Diretora respondeu que recebeu ordens da tutela para que se retomasse a reutilização de manuais escolares do 1.º ciclo, medida que esteve temporariamente suspensa desde a pandemia, para que fosse possível recuperar ou adquirir aprendizagens.

Esta ata em minuta foi aprovada, oralmente, por unanimidade, no término da reunião ocorrida em 24 de julho de 2023.

A Presidente do Conselho Geral:

*Ana Paula Rodrigues*